



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
**DAUGAVPILS PILSĒTAS 9. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 40900030040, Parādes iela 15B, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65426481,  
e-pasts: 9pii@daugavpils.edu.lv, [www.9pii.daugavpils.lv](http://www.9pii.daugavpils.lv)

Daugavpilī

22.10.2024.

Nr.1.26/2

## IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdoti saskaņā ar Valsts iekārtas likuma  
72.panta 1.daļas 1, 2 punktu  
Ministru kabineta 2018.gada 21.novembra  
noteikumiem Nr.716  
„Noteikumi par valsts pirmsskolas  
izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības  
programmu paraugiem”

### I. Vispārīgie jautājumi

1. Daugavpils pilsētas 9. pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka Daugavpils pilsētas 9. pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk – iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu kā neatņemamu izglītošanās procesa sastāvdaļu, nodrošinot vienotu pieeju.
2. Kārtība saistoša iestādes pedagogiem un bērniem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.
3. Kārtība ir informatīvs dokuments bērnu vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecāki).

### II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

4. Mācību sasniegumu **vērtēšanas mērķis** ir uzlabot ikviena izglītojamā mācīšanos un mācīšanu, ievērojot katra bērna spējas un vajadzības, nodrošināt mācību procesā efektīvu atgriezenisko saiti pamatojoties uz novērojumiem par izglītojamo darbību vai darba gala rezultātu.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu **vērtēšanas uzdevumi**:
  - 5.1. konstatēt un sekmēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu un veselību, izvērtējot mācību sasniegumus dinamikā;
  - 5.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 5.3. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu, motivējot bērnu pilnveidot savus individuālos sasniegumus un mācot veikt sava darba pašvērtējumu;

5.4. veicināt izglītojamo vecāku un pedagogu sadarbību mācību sasnieguma uzlabošanai.

6. Bērna mācību sasniegumu **vērtēšanas pamatprincipi:**

- 6.1. atklātības un skaidrības princips - izglītojamam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
- 6.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
- 6.3. sistemātiskuma princips – bērna sniegumu vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- 6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā vajadzībām;
- 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

### III. Mācību sniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

7. Iestāde plāno un īsteno valsts pirmsskolas izglītības noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
  - 7.1. formatīvo vērtēšanu, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 7.2. diagnosticējošo vērtēšanu, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamajam atbalstu, ievērojot viņa spējas un vajadzības;
  - 7.3. summatīvo vērtēšanu, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātus.
8. Pedagogi, sadarbojoties, veicina vērtēšanā iegūtās informācijas apmaiņu un izmantošanu ar mērķi sniegt izglītojamajam atbalstu, ievērojot viņa spējas un vajadzības. Vērtēšanā iegūta informācija tiek apspriesta ne mazāk kā trīs reizes gadā.
9. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota visas dienas garumā telpās un ārā, nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši bērna individuālajām spējām.
10. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus metodiskos paņēmienus:
  - 10.1. ievadvērtēšana mācību procesa sākumā, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei;
  - 10.2. formatīvā vērtēšana – kārtējās vērtēšanas mērķis ir bērna sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos analizēt un pilnveidot, kā arī veicināt bērna līdzatbildību par gala rezultātu;
  - 10.3. summatīvā vērtēšana – veic mācību gada, izglītības posma beigās.
11. Vērtēšanas metodes:
  - 11.1. novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša izglītojamā patstāvīgo darbību);
  - 11.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
  - 11.3. izglītojamo darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts).
12. Vērtēšanas veidi:
  - 12.1. aprakstošs vērtējums;
  - 12.2. pašvērtējums pēc noteiktiem vērtēšanas kritērijiem;
  - 12.3. izglītojamo savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc noteiktiem vērtēšanas

kritērijiem (darbs grupās).

13. Vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstveida, prasmju demonstrējuma, kombinētās.
14. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto mācību procesa korekcijai izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai un atgriezeniskajai saitei.

#### IV. Izglītojamo mācību satura vērtēšana

15. Pedagogs veic bērna sasnieguma vērtēšanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības satura apguvei plānotajiem rezultātiem.
16. Vienoto pedagogu prasību nodrošināšanai iestādē tiek piemēroti vienoti vērtēšanas mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguves līmeņi, kurus arī izmanto e-žurnālā:
  - 16.1. Sācis apgūt (e – klasē apzīmē ar burtu S).
  - 16.2. Turpina apgūt (e – klasē apzīmē ar burtu T).
  - 16.3. Apguvis (e – klasē apzīmē ar burtu A).
  - 16.4. Apguvis padziļināti (e – klasē apzīmē ar burtu P) (Pielikums Nr.1.).
17. Kritērijus vērtēšanas objektivitātes nodrošināšanai izstrādā skolotājs atbilstoši plānotajam bērnam sasniedzamajam rezultātam, vērtēšanas formai un metodiskajam paņēmienam. Kritēriju izstrādē un vērtēšanā var iesaistīt bērnu, lai pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes.
18. Pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā pedagogs rakstiski sagatavo aprakstošo pirmsskolas izglītības satura vērtējumu par izglītojamo sasniegumiem attiecībā uz obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem (Pielikums Nr.2.).

#### V. Vecāku vai bērna likumisko pārstāvju (turpmāk –vecāki) informēšana.

19. Grupas skolotāji regulāri informē vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem (informācija e-klasē, izglītojamo darbu, radošo darbu izstādes, sarunas u.c.).
20. Atbalsta personāls iepazīstina izglītojamo vecākus ar vērtēšanas rezultātiem ne retāk kā divas reizes mācību gadā.
21. Vecāki saņem aprakstošo vērtējumu par izglītojamo sasniegumiem (aprakstošs vērtējums) pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā.

#### VI. Noslēguma jautājumi.

22. Pedagogi iepazīstina vecākus un izglītojamos ar kārtību mācību gada sākumā vai nepieciešamības gadījumā.

Vadītāja

I.Andrijauskiene

## Snieguma līmeņu apraksts pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
Izglītojамais ir uzsācis sasniedzama rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri pedagogu apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Izglītojамais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai pedagoga pamudinājums.	Izglītojамais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās.	Pilnībā apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot to pielietoti stratēģiju izvēli.

Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestāde

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA

APGUVES VĒRTĒJUMS

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Izglītības programmas nosaukums, kods:

\_\_\_\_\_

Programmas apguves laiks \_\_\_\_\_

**1. Bērna sasniegumi veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Bērna sasniegumi sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Bērna sasniegumi valodu mācību jomā:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Bērna sasniegumi matemātikas mācību jomā:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Bērna sasniegumi dabaszinātņu mācību jomā:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Bērna sasniegumi kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Bērna sasniegumi tehnoloģiju mācību jomā:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ieteikumi, rekomendācijas:**

---

---

---

---

---

Pirmsskolas skolotāja \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(paraksts, atšifrējums)

Speciālais pedagogs \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(paraksts, atšifrējums)

Izglītības iestādes vadītāja \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(paraksts, atšifrējums)