



Izglītības un zinātnes
ministrija



Latviešu valodas
agentūra

101 ideja lasītprasmes un lasītprieka veicināšanai

Izglītības un zinātnes ministrijas Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos pārstāvju un Latviešu valodas aģentūras tiešsaistes seminārs pirmsskolas izglītības skolotājiem

2024. gada 18. oktobrī

Dr. paed. Sandra Zariņa,
Daugavpils Universitāte
sandra.zarina@du.lv

Sarunā meklēsim atbildes uz jautājumiem

Kas?

Kāpēc?

Kā?

Kas tālāk?




Latviešu valodas
aģentūra

2.-3.
pirmsskolas
posms

ams, lai tie būtu
(mi) un saliek

101 ideja lasītprasmes veicināšanai

Krājuma sastādītāja: Sandra Zariņa
Maketētāja: Elina Šulca

© Latviešu valodas aģentūra, 2024

ISBN 978-9934-617-68-3
UDK 811.174(07)

Metodiskie ieteikumi

Ieteicams vienoties, kurās dienās un kāpēc, lai pilnveidotu bērnu prasmi lasīt pareizi, raiti, izteiksmīgi, saprast izlasīto, kā ieinteresēt lasīt grāmatas – katram pirmsskolas un sākumizglītības skolotājam ir sakrātas „pilnas kabatas” ar spēlēm, rotaļām, uzdevumiem un citām radošām aktivitātēm. Lai rosinātu skolotājus dalīties ar saviem dārgumiem, 2024. gada februārī Latviešu valodas aģentūra (LVA) izsludināja lasītprasmes veicināšanas ideju konkursu, aicinot iesniegt idejas lasītprasmes veicināšanai pirmsskolas un sākumizglītības posmā. Uz aicinājumu atsaucās 211 Latvijas un diasporas skolotāji, daloties savā pieredzē.

Apkopojot skolotāju priekšlikumus, sistematizējot tos un papildinot ar metodiskajiem ieteikumiem, ir tapusi kartīšu kopa „101 ideja lasītprasmes veicināšanai”.

Ideju kartītes ir skolotājam ērti lietojamas, metodiskie paņēmieni grupēti trīs daļās: fonemātiskās dzirdes attīstība, burtu apguve un nostiprināšana; lasīšanas tehnikas pilnveide (piemēram, zilbju, vārdu, teikumu lasīšana); lasītā izpratnes un intereses par lasīšanu veicināšana. Aprakstā iekļauts aktivitātes nosaukums, norise, īstenošanai nepieciešamie materiāli, piemērotākais vecums, tēmturis ar norādi uz aktivitātes mērķi, metodiskais komentārs un izmantojamie materiāli ar vienu vai vairākiem kvadrātkodiem, kas aizved pie citiem aktivitātes mērķim atbilstošiem LVA tiešsaistes resursiem.

Ideju kartītes var būt noderīgas arī vecākiem, lai padarītu lasīšanu par aizrautīgu kopīgu nodarbi ģimenē, palīdzot bērniem mācīties lasīt viegli un ar interesi.

Lai radoša lasītprasmes veicināšana un priecīga lasītprasmes veicināšana!

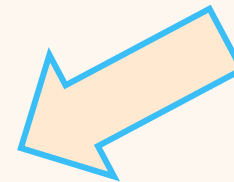
Latviešu valodas aģentūras komanda

Kas? Metodiskā materiāla autori – Latvijas pedagogi

- LVA konkursā piedalījās vairāk nekā **200 pedagogi**
- Tika iesūtītas vairāk nekā **300 idejas**.
Tās tika apkopotas, sistematizētas,
papildinātas ar metodiskajiem
ieteikumiem



**101 ideja
lasītprasmes
veicināšanai**



Kāpēc? "101 ideja lasītprasmes veicināšanai" – idejas lasītrosinošās mācību vides "darbināšanai"

Ja bērnam ir **interese** par lasīšanu, **vēlēšanās** un **vajadzība** lasīt, tad viņš mācās lasīt ātrāk, vieglāk un ar prieku.

Lasītprasmes attīstībai ir nepieciešama uz bērna vajadzībām un interesēm balstīta **mācību vide**, kurā viņš **mācās darbojoties**.

Mācību vide: **fiziskā** vide + **sociālā** vide + **psiholoģiskā** vide.

Skolotāja loma lasītrosinošā mācību vidē

Skolotājs ir lasītprasmes attīstības rosinātājs un ikdienā **veido** tādas **situācijas**, kurās **bērni iesaistās** personiski nozīmīgās un saistošās lasīšanas **aktivitātēs**, un viņiem **rodas interese** par lasīšanu.



Saistošs lasāmais materiāls – tāds, kas **atbilst bērnu interesēm un vajadzībām, ir pašu veidots, ar ko bērni sastopas ikdienā**



Burtu mobilais telefons

No krāsaina kartona izgriež mobilā telefona siluetu, ekrāna daļā izgriež „lodziņu”. Bērni „mobilo telefonu” liek uz teksta un apvelk vai izkrāso „lodziņā” redzamos burtus, piemēram, *A* un *a*.

Izsalkušās vārdes

Bērni kopā ar skolotāju gatavo didaktisko spēli. Vispirms no kartona izgatavo vārdes un uz katras vārdes uzraksta vienu alfabēta burtu. Tad veido mušu – uz mušas spārniem zīmē un raksta vārdu, kas sākas ar katras vārdes burtu. Galā tiek izgatavotas 33 vārdes un 33 mušas – pa vienai katram alfabēta burtam. Vārdes piestiprina pie sienas vai izliek uz galda. No trauka izvelk mušu un meklē, kuru vardi var „pabarot” ar šo mušu.



Daudzveidīgs lasāmais materiāls – tāds, kas **atbilst dažādiem** bērnu valodas un lasīšanas prasmes attīstības līmeņiem un **uztveres veidiem**



2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Lasīšanas rallijs

Zilbju, vārdu un teikumu kartītes tiek izvietotas pa grupas telpu. Bērni pēc kārtas ar pulti vada spēļu automašīnu, lai tā aizbrauktu pie izvēlētās kartītes. Pēc nokļūšanas galapunktā automašīnas vadītājs izlasa kartītē uzrakstīto.



1. klase

2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Kartīšu darbnīca

Bērni izvēlas kartītes, kurās mazajiem iespējamiem burtiem ir uzrakstīti vārdi, raksta šos vārdus ar lielajiem iespējamiem burtiem (vai ar rakstītajiem burtiem) un zīmē atbilstošu zīmējumu.

Metodiskie ieteikumi



Lai darbošanās būtu jēgpilna, bērnu papildinātās kartītes ieteicams veidot par noteiktu tematu.

Idejas kartīšu izmantošanai.

1. Izdomāt aprakstošo mīklu par izvēlētajā kartītē redzamo, mīklu uzdot citiem bērniem.
2. Raksturot izvēlētajā kartītē attēloto.
3. Izvēlēties divas kartītes un izdomāt, kas kopīgs un/vai atšķirīgs kartītēs rakstītajiem vārdiem vai zīmētajiem attēliem.
4. Spēlēt spēli „Klusais telefons”, izmantojot vārdu, kas rakstīts izvēlētajā kartītē.
5. Grupēt kartītes, piemēram: vārdi, kas sākas ar vienādu burtu, vārdi, kuros ir noteikts burts, u. tml.
6. Izvēlēties kartīti un nosaukt īpašību vai darbību, kas sākas ar kartītē rakstītā vārda pirmo burtu.

Iespēja izvēlēties, ko lasīt, kur lasīt, kad lasīt

Noķer zilbi!

2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Pie sienas (apmēram pusmetra attālumā cits no cita bērnam salīdzinoši viegli aizsniedzamā augstumā) jauktā secībā piestiprināti patskaņi. Bērni pēc kārtas izvēlas vienu līdzskani (var izvilkt no „burvju” maisiņa). Bērni patskaņu virzienā met bumbu. Trāpījis patskanim, bērns nosauc zilbi ar savu līdzskani (piemēram, *ki, ku, kā, kē* utt.). Spēlējot pāri, viens bērns var saukt zilbes, bet otrs var mest bumbu.



1.-4. klase

2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Lasīšanas fotokonkurss

Tiek organizēts interesantākās lasīšanas vietas un veida konkurss. Bērni iesniedz konkursam fotogrāfiju vai zīmējumu un stāsta par to. Kad visas fotogrāfijas un/vai zīmējumi apkopoti, tiek izvirzītas nominācijas. Notiek balsošana, diplomu sagatavošana un apbalvošana.

Bērnu interese par lasīšanu tiek ievērota un atbalstīta, sasniegumi tiek novērtēti; bērniem pašiem ir iespēja vērtēt sevi



2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Slepenā parole

Katru dienu grupā vai rotaļlaukumā tiek paslēpts ar mēneša tēmu saistīts vārds, vārdu savienojums vai teikums („slepenā parole”). Bērniem tas jāatrod, jāizlasa un jānosauc skolotājam un citiem bērniem (var arī uzrakstīt). Dažreiz vienā dienā var tikt paslēptas arī vairākas „slepenās paroles”.



2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Kauliņ, kauliņ, saki nu!

Tiek sagatavots metamais kauliņš, un uz kauliņa tiek uzrakstīti kustību rotaļu nosaukumi, piemēram, „Rīgas tilti”, „Dusmīgais lācis”, „Es ar savu cisu maisu”, „Satiku gailīti” u. c. Rīta aplī bērni met kauliņu, kopā izlasa izkritušās rotaļas nosaukumu, iet rotaļā.

Iespēja sadarboties – bērniem ar skolotāju, bērniem savā starpā



Vārdu atklājēji

Skolotājs izdomā vairākus vārdus (ieteicams, lai tie būtu tematiski saistīti, piemēram, gadalaiku nosaukumi) un saliek maisiņā burtus, no kā sastāv vārdi. Maisiņu iedod bērniem, un viņi burtus liek kopā tā, lai veidotos vārdi.



Ha, ha!

Bērni neskatoties pēc kārtas velk kartītes un izlasa izvilktajā kartītē uzrakstīto vārdu. Spēle turpinās, līdz tiek izvilкта kartīte ar uzrakstu „Ha, ha!”.

Uzmanības pievēršana procesam – bērnu izpratnes veidošanai par to, ka lasīt ir interesanti, un iespēju nodrošināšanai vingrināties



2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Kas ir manā kabatā?

Skolotājs apģērba (kleitas, džempera, svārku, priekšauta u. tml.) kabatās saliek burtu, zilbju un vārdu kartītes. Bērni velk pa vienai kartītei un lasa.

Alfabēta burti sēž uz mājas jumta

1. klase

2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Katrs bērns no komplekta izvēlas vienu burtu kartīti. Visi kopā dzied „Alfabēta burtu dziesmu” (pieejama Vinetas Vītolas „Youtube” kanālā). Spēles vadītājs izvēlas vienu vārdu kartīti, piemēram, kartīti, kurā ir vārds „pele”, un, nerādot to pārējiem, sauc pa skaņām: „P nolēca no jumta, e nolēca no jumta, l nolēca no jumta, e nolēca no jumta.” Bērni, kam ir nosauktie burti, skandējot savu burtu, stājas rindā. Visi spēles dalībnieki atkārto burtus un izlasa vārdu: „P, e, l, e, pele.” Tad spēle sākas no jauna.

Lasīšana bērnam personiski nozīmīgās un ar viņa pieredzi saistītās situācijās



2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Zilbju konfektes

Bērni „cienā” lelli ar „konfektēm” – izvēlas „konfekti”, izlasa zilbi un ieliek to lelles trauciņā.



1.-3. klase

3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Sveicamdienu blociņš

Katrs bērns veido blociņu, kurā ir 12 lapas – katram mēnesim atbilst viena lapa. Lapa sadalīta tik rindās, cik mēnesī dienu. Izmantojot kalendāru, katrs bērns savā blociņā pretī datumam ieraksta tā cilvēka vārdu, ko šajā dienā vēlas sveikt. Klāt pieraksta norādi „dzimšanas diena” vai „vārdadiena”.

Robežu nojaukšana starp tīšo un netīšo lasītmācīšanos

Detektīvs

2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Uzzīmē un no papīra izgriež detektīvu, kas skatās binoklī. Binoklim ir maināmi „stikli”, kuru vietā bērni ievieto burtu pārus – lielo un mazo burtu (sākumā iespiestos, pēc tam rakstītos).

Variants: bērni no „burvju” maisiņa izvelk zilbju lapiņu, atrod burtus, kas veido zilbi, ieliek tos detektīva binoklī un izlasa.



1. klase

3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Jautrie teikumi

Četros trauciņos saliek vārdu kartītes: pirmajā trauciņā lietvārdus nominatīvā (kas?), otrajā trauciņā darbības vārdus tagadnē (ko dara?), trešajā trauciņā īpašības vārdus akuzatīvā (kādu?), ceturtajā trauciņā lietvārdus akuzatīvā (ko?). Bērns no katra trauciņa pēc kārtas velk pa vienam vārdam un liek kopā teikumu, piemēram: „Sanita ēd spīdīgu žagaru.” Veidojas smieklīgi teikumi, kas bērnos raisa interesi un aizrautību.

Sadarbība ar ģimeni – ģimenes pieredzes izmantošana, nepieciešamā atbalsta sniegšana



Burtu vāciņi

Burku vāciņu apakšējo daļu noklāj ar plastilīnu. Bērns paņem vienu vāciņu un koka iesmiņu. Izvēlas vienu burtu (var izmantot „burvju” maisiņu), nosauc to un ar koka iesmiņu raksta plastilīnā. Mazākie bērni raksta lielos iespiestos burtus, vecākie bērni var rakstīt rakstītos burtus.

Lasīšana dabā

Bērni dodas pastaigās un to laikā lasa ar apgūstamo tēmu saistītus vārdus. Piemēram, ja skolotājs bērniem rāda kartīti ar putna nosaukumu, viņi imitē lidošanu, ja koka nosaukumu – stiepjas uz augšu, ja puķes nosaukumu – pietupstas. Savukārt, ja pastaigas laikā bērni ierauga kādu kukaini, viņi tā nosaukumu var pierakstīt kopīgā vērojumu blociņā. Dienas vai nedēļas beigās bērni lasa pierakstus un secina, kurus kukaiņus pastaigās redzējuši visbiežāk.



Lasīšanas tīklojumu veidošanās



1.-3. klase

3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Lasīšanas stūrītis

Klasē izveido lasīšanas stūrīti – vide iekārtota tā, lai bērniem būtu ērti lasīt, tajā pieejamas grāmatas. Vienu reizi nedēļā vai divas reizes mēnesī lasīšanas stūrītī notiek pasākums „Lasīšana priekšā”, kurā piedalās paši bērni, skolotāji, vecāki un citi uzaicinātie viesi.

1.-3. klase

2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Sniegavīru diena

Bērni uz skolu vai grupu nes grāmatas par sniegavīriem un to piedzīvojumiem, skaļi lasa grāmatu fragmentus, rada notikumu ilustrācijas. Grāmatas izliek izstādē, lai visi var apskatīt. Tiek balsots par populārāko, smieklīgāko vai biezāko u. tml. šī gada sniegavīru grāmatu. Bērni dodas ārā, sadalās grupās, un katra grupa sniegā rada savu „ilustrāciju” lasītajiem notikumiem. Visi kopā apskata „ilustrācijas” un nosaka, kurš no dzirdētajiem fragmentiem ir attēlots.

Kā? Lasīšanas kartītēs ir viegli orientēties

Skaņu saklausīšana, burtu apguve un nostiprināšana

Lasīšanas tehnikas pilnveide (piemēram, zilbju, vārdu, teikumu lasīšana)

Lasītā izpratnes un intereses par lasīšanu veicināšana

 **Lasīšanas rallijs**

Zilbju, vārdu un teikumu kartītes tiek izvietotas pa grupas telpu. Bērni pēc kārtas ar pulti vada spēļu automašīnu, lai tā aizbrauktu pie izvēlētas kartītes. Pēc nokļūšanas galapunktā automašīnas vadītājs izlasa kartītē uzrakstīto.

Nepieciešamie materiāli

- Zilbju, vārdu un teikumu kartītes.
- Ar pulti vadāma spēļu automašīna.

Metodiskie ieteikumi

Šī aktivitāte ir piemērota bērniem ar dažādiem lasīšanas līmeņiem – katrs var izvēlēties sev atbilstošu kartīti lasīšanai. Gatavojot lasīšanai zilbju kartītes, ir jāņem vērā, ka vienkāršāks un sākotnējai lasīšanas tehnikas apguvei piemērotāks zilbju veids ir „līdzskanis + patskanis”. Kad bērni ir sapratuši, kā izlasīt šīs zilbes, tad var izmantot arī citus zilbju veidus, piemēram, „patskanis + līdzskanis”, „līdzskanis + patskanis + līdzskanis” u. c.

Veidojot zilbes „līdzskanis + patskanis”, jāskatās arī tādiem līdzskaniem kā, piemēram, *l, j, m, n, o, r, z, ž*, jo tie ir „velkami”. Bērniem, lai iemācītos pārvarēt paūzi starp vienas un otras skaņas izrunu, ir svarīgi pirmās skaņas izrunu pagarināt, proti, „vik!”.

Izmantojamie materiāli

„Attēlu un vārdu bīngs”

„Atrodi pāri!”

#zilbju lasīšana #vārdu lasīšana #teikumu lasīšana

Iemāci mošķītīm vārdu!

Bērni izvēlas mošķīti (ar diviem, trim vai četriem zobiem), sameklē attiecīgu attēlu kartītē (ar divās, trīs vai četrās zilbēs sadalītu vārdu) un nolasa to. Tad bērni sameklē korkčišus ar vārda zilbēm un uzliek tos uz mošķīša zobiem („iemāca” mošķītīm vārdu).

Metodiskie ieteikumi

Mošķīšiem „mācīt” vārdus var arī bērni, kas paši vēl neprot lasīt. Pēc mošķīšu zobu skaita viņi atrod vārdus ar attiecīgu zilbju skaitu un, balstoties attēlos, izlasa vārdus.


Tad, kad bērni jau prot lasīt, viņi var nevis izmantot vārdu un attēlu kartītes, bet paši izdomāt savus vārdus un salikt tos no korkčišos redzamajām zilbēm.

Lai bērni interesē par didaktisko spēli izrādītu ilgāk, tā ir „jādarbina”. Piemēram, bērni mošķīšiem var izdomāt vārdus. Tāpat katru dienu var izvēlēties trīs atbilstošos, kas „mācīs” mošķīšiem vārdus. Pārējie bērni var palīdzēt. Bērni var pierakstīt, kurus vārdus mošķītīm „iemācījuši”, un dienas beigās pastāstīt citiem.

Spēle kļūst jēgpilnāka, ja mošķīši „mācās” tos pašus vārdus, ko mācās bērni, apgūstot mēneša tēmu.

Nepieciešamie materiāli

- Plastmasas korkčiši (no piena tetrapakām, limonādes pudelēm u. tml.), uz kuriem uzlīmētas vārdu zilbes (piemēram, *mā, jō*).
- Attiecīgas attēlu kartītes ar zilbēs sadalītiem divzilbiem, trīszilbiem un četrzilbiem vārdiem.
- Trīs uzzīmēti un izgriezti krāsaini mošķīši ar plati atvērtu muti, kurā ir attiecīgi divi, trīs un četri zobi.



#vārdu lasīšana

Lasīšanas algoritms

Sagatavo sešu kartīšu komplektu, uz katras kartītes uzraksta vienu darbību ar kārtas numuru (piemēram, „1. Uzzīmē garu čūsku!”, „2. Izkrāso savu čūsku!”, „3. Piezīmē čūskai garu mēli!”, „4. Uz čūskas mēles uzzīmē mušu!”, „5. Pie čūskas astes uzzīmē lielu akmeni!”, „6. Uz akmens uzzīmē vardi!”). Bērni pēc kārtas ņem vienu kartīti, lasa norādes un uz lapas veido zīmējumu.

Metodiskie ieteikumi


Šis metodiskais panākums nodēris darbā ar bērniem, kas lasa lēni un ātri nogurst – izlasīšiem teikumu, viņiem ir iespēja zīmējot atpūsties. Aktivitāte „Lasīšanas algoritms” rosina bērnus lasīt ar izpratni – lai varētu radīt zīmējumu, izlasītā ir jāsaprot.

Vēlams, lai ir vairāki šādi kartīšu komplekti – bērni tos izvēlas pēc nejausības, lasa un katru reizi zīmē jaunu zīmējumu. Kartīšu komplekti var būt novietoti lasīšanas stūrīti, un tos bērni var izmantot arī brīvā laikā pēc savas iniciatīvas. „Lasīšanas algoritma” principu var izmantot dažādās situācijās, piemēram, kad bērni lasa instrukcijas.

Variants: ja kartītes ir nelielas un sagatavotas vienreizējai lietošanai, tās var pielīmēt zem zīmējumiem, veidojot vienotu tekstu.

Nepieciešamie materiāli

- Kartīšu komplekti.
- Zīmēšanas lapa.
- Zīmuli.



#teikumu lasīšana

"Lasīšanas kartītēs" atrodamā informācija

Piemērotākais
vecumposms



Aktivitātes
nosaukums

2.-3.
PIRMSSKOLAS
POSMS

Lasīšanas rallijs

Norise

Zilbju, vārdu un teikumu kartītes tiek izvietotas pa grupas telpu. Bērni pēc kārtas ar pulti vada spēļu automašīnu, lai tā aizbrauktu pie izvēlētajās kartītes. Pēc nokļūšanas galapunktā automašīnas vadītājs izlasa kartītē uzrakstīto.

Nepieciešamie materiāli



- Zilbju, vārdu un teikumu kartītes.
- Ar pulti vadāma spēļu automašīna.

Kas nepieciešams
īstenošanai?

Tēmturis, norāda uz
aktivitātes mērķi



Latviešu valodas
aģentūra

#zilbju lasīšana #vārdu lasīšana #teikumu lasīšana

Metodiskie ieteikumi



Ieteikumi, padomi,
iespējamie varianti

Šī aktivitāte ir piemērota bērniem ar dažādiem lasītprasmes līmeņiem – katrs var izvēlēties sev atbilstošu kartīti lasīšanai.

Gatavojot lasīšanai zilbju kartītes, ir jāņem vērā, ka vienkāršākais un sākotnējai lasīšanas tehnikas apguvei piemērotākais zilbju veids ir „līdzskanis + patskanis”. Kad bērni ir sapratuši, kā izlasīt šīs zilbes, tad var izmantot arī citus zilbju veidus, piemēram, „patskanis + līdzskanis”, „līdzskanis + patskanis + līdzskanis” u. c.

Veidojot zilbes „līdzskanis + patskanis”, jāsāk ar tādiem līdzskaņiem kā, piemēram, *l, j, m, n, ņ, r, z, ž*, jo tie ir „velkami”. Bērniem, lai iemācītos pārvarēt pausi starp vienas un otras skaņas izrunu, ir svarīgi pirmās skaņas izrunu pagarināt, proti, „vilkt”.

Izmantojamie materiāli



Aktivitātes mērķim
atbilstošas LVA digitālās
spēles

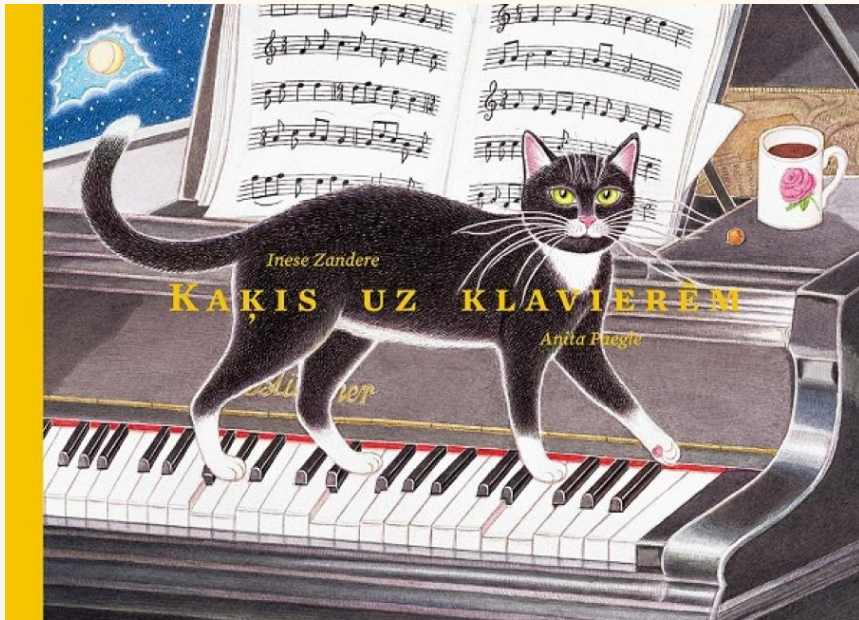
„Attēlu
un vārdu
bingo”



„Atrodi
pāri!”



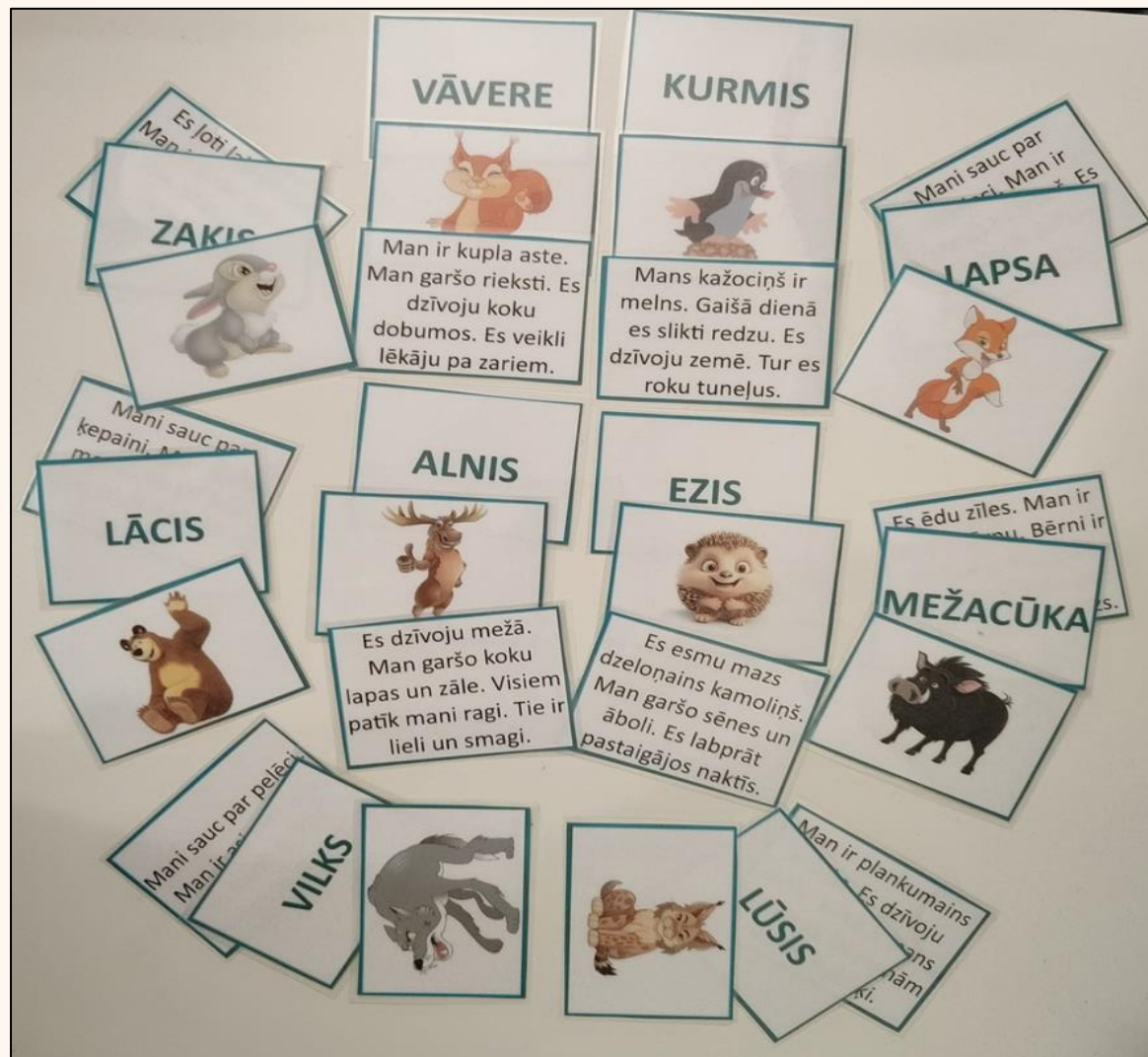
Kas tālāk? Idejas rada jaunas idejas (1)



Idejas autore:

DU PBSP "Sākumizglītības skolotājs" studējošā Marta ROMANOVA

Idejas rada jaunas idejas (2)



Idejas autore:

DU PBSP "Sākumizglītības skolotājs" studējošā

Marta ROMANOVA

Idejas rada jaunas idejas (3)

ATBILŽU LAPA

1. UGUNSDZEŠĒJS	2. PĀVĀRS	3. MĀKSLINIEKS	4. ĀRSTS	ŠOFERIS /VADĪTĀJS	POLICISTS
7. SKOLĪTĀJS	8. CĒLTNIEKS	FRIZIERIS	9. PĀRDEVĒJS	11. MŪZIKIS	12. ŽURNĀLISTS
13. ŽURNĀLISTS	14. KOSMONAUTS	15. KURJERS	16. MEHĀNIKS	17. APIKOPĒJS	18. DZIEDĀTĀJS
19. KARAVĪRS	20. SĒTNIEKS	21. DĀRZNIĒKS	22. FERMERIS	23. PILOTS	24. FOTOGRAFĒJS

PROFESIJU KARTE

12. Es demonstrēju apbrīnojamus trikus un ilūzijas.

6. Es aizsargāju cilvēkus un ķeru zagļus.

14. Es lidoju ar kosmosa kuģi un pētu planētas un zvaigznes.

15. Es piegādāju preču pakas cilvēkiem uz viņu adresēm.

16. Es remontēju automašīnas, lai tās atkal varētu braukt.

22. Es audzēju dārzeņus, kopju govīs un cūkas.

19. Es dienēju armijā un sargāju mūsu valsti.

1. Es dzēšu ugunsgrēkus un glābju cilvēkus.

4. Es ārstēju cilvēkus no viņu slimībām.

3. Es gleznoju un veidoju mākslas darbus.

24. Es fotografēju cilvēkus un dabu.

8. Es būvēju ēkas no dažādiem materiāliem.

21. Es kopju augus un veidoju skaistus dārzus.

17. Es uzkopju telpas un uzturu tās kārtībā.

9. Es griežu matus un veidoju frizūras.

13. Es stāstu par jaunākajām ziņām un veidoju video reportāžas televīzijai.

11. Es spēlēju dažādus mūzikas instrumentus.

20. Es savācu atkritumus uz ielām un uzturu tīrību pilsētā.

2. Es strādāju virtuvē un gatavoju garšīgus ēdienus.

5. Es vadu autobusu, tramvaju vai kravas automašīnu.

23. Es lidoju ar lidmašīnām un vedu pasažierus ceļojumos.

10. Es apkalpoju klientus veikalā un pārdodu preces.

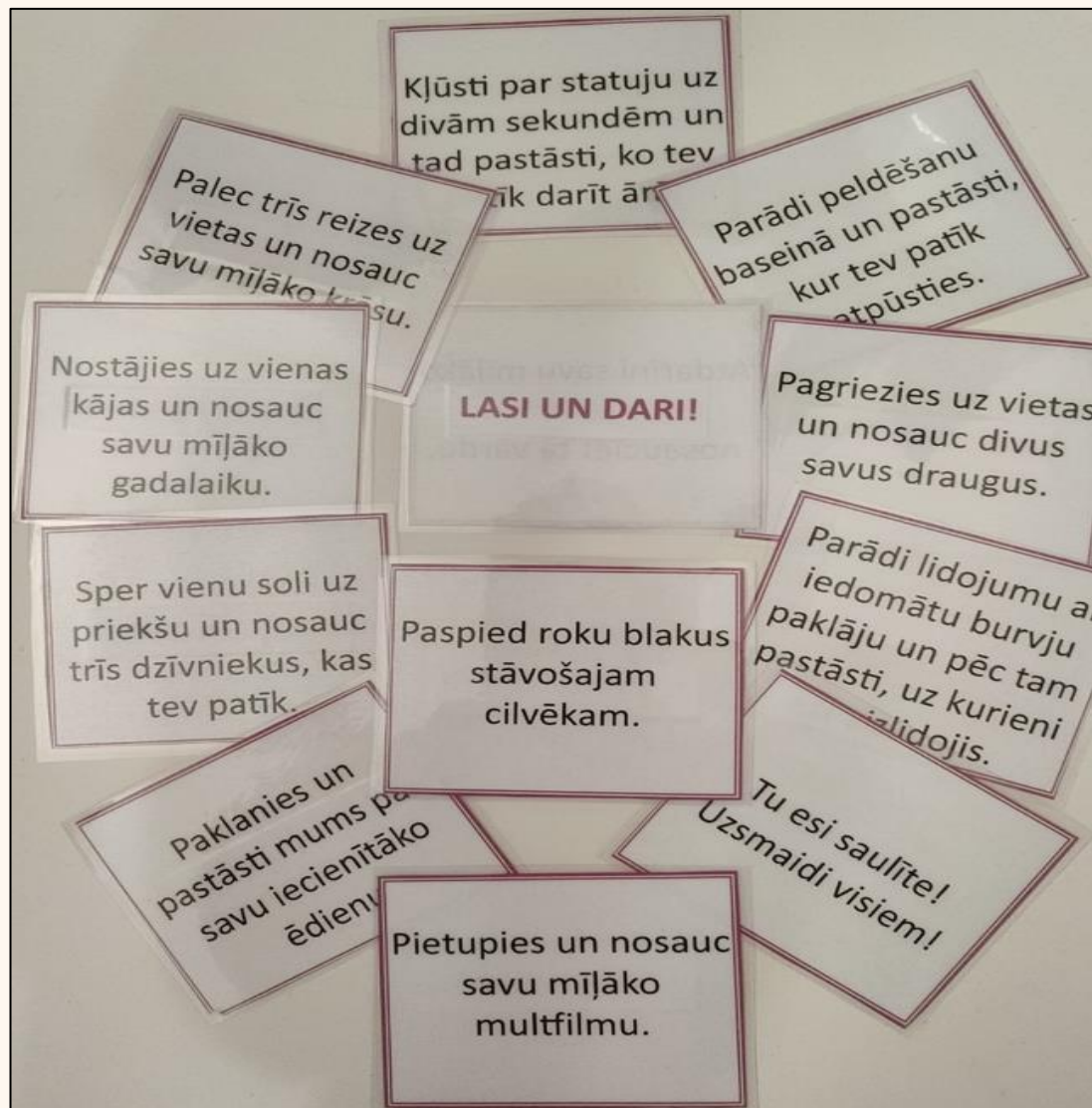
18. Es dziedu dziesmas un izklaidēju cilvēkus ar savu balsi.

7. Skolā es mācu skolēnus rakstīt, lasīt un rēķināt.



Idejas autore
DU PBSP "Sākumizglītības skolotājs" studējošā
Marjama NASIROVA

Idejas rada jaunas idejas (4)

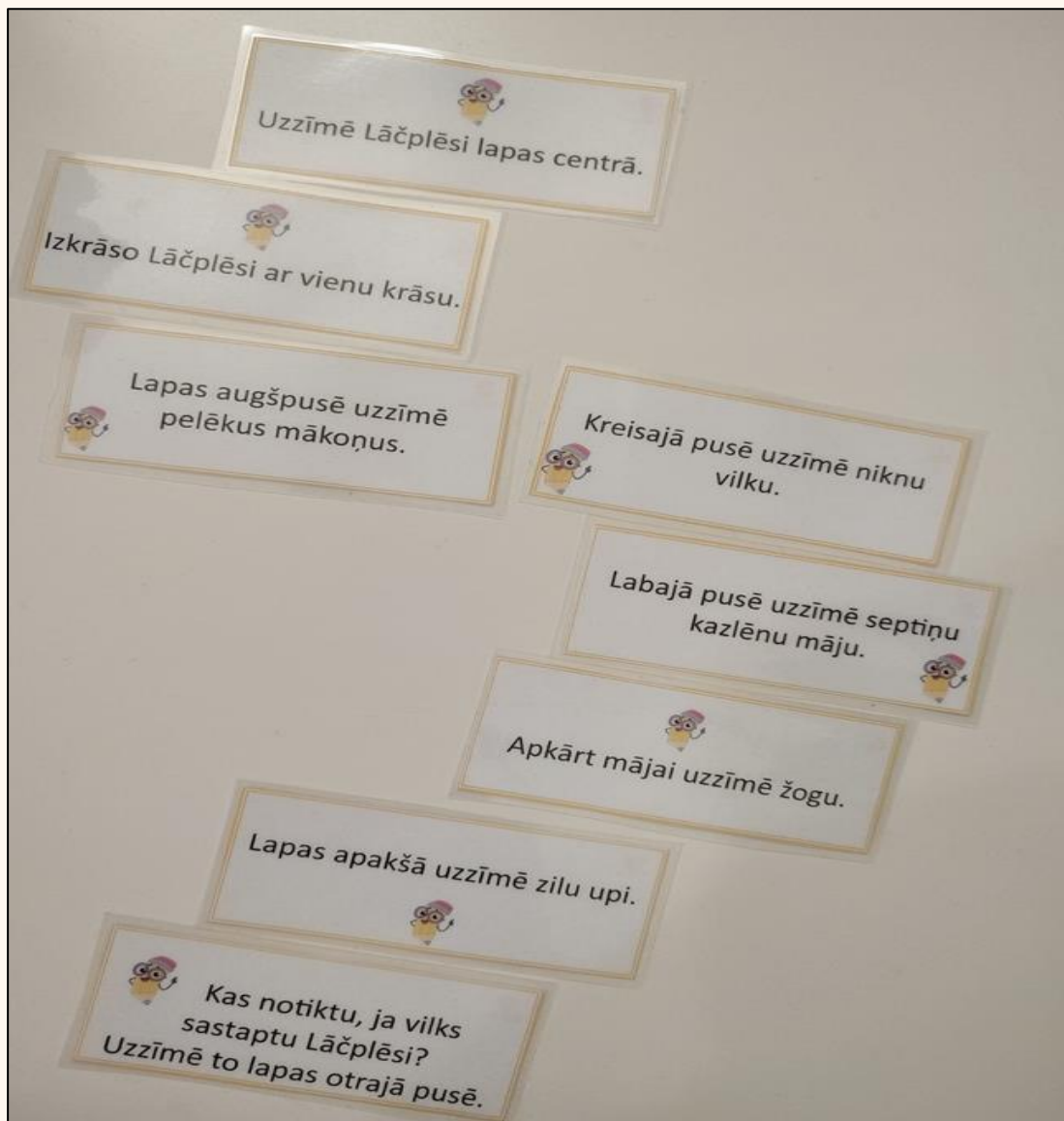


Idejas autore:

DU PBSP "Sākumizglītības skolotājs" studējošā

Marta ROMANOVA

Idejas rada jaunas idejas (5)



Idejas autore:
DU PBSP "Sākumizglītības skolotājs" studējošā
Marta ROMANOVA

P.S. Kā pirmajā pirmsskolas izglītības posmā var veicināt lasītprasmi un lasītprieku?

- Pievērst bērnu uzmanību grāmatām
- Lasīt priekšā
- Darboties ar vārdiem
- Darboties ar burtiem
- ...

Viss ģeniālais ir vienkāršs! 😊

Lai mums visiem kopā jauka lasīšana!

Paldies Daugavpils Universitātes studentiem (esošajiem un bijušajiem) par idejām un fotogrāfijām!

Paldies skolotājiem un Latviešu valodas aģentūras komandai par ierosmēm un pieredzi!



<https://pixabay.com/images/search/children%20reading%20book/>