

Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns 2022./2023.-2024./2025. mācību gadam

1. **Izglītības iestādes misija:** sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālās spējas un vajadzības, veicinot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību.
2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:** ar katru solīti uz lieliem panākumiem.
3. **Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi/vērtības izglītības iestādē (3 gadiem):**
 - 3.1. Prioritātes. Bērnu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošana, pamatojoties uz iestādes vērtībām. “Mana zaļā domāšana” lietpratīgai izmantošanai. Dabai draudzīgu ieradumu veidošana, balstīta uz iestādes vērtība.
 - 3.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, daba, latviešu valoda, Latvijas valsts.
4. **Karjeras izglītības prioritātes (3 gadiem):**
 - 4.1. Prioritātes. Bērnu regulāra iepazīstināšana ar dažādām profesijām mērķtiecīgi organizētajos pasākumos un mācību procesā. Bērnu pozitīvas attieksmes veidošana pret biznesu un savu ideju realizēšanu. Bērnu iepazīstināšana ar STEM profesijām. Bērnu iepazīstināšana ar profesijām līdzdarbojoties vecākiem.
5. **Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi. Attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti.**

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	Rezultatīvais rādītājs, kas liecina par mērķa sasniegšanu
<p>1. Mērķis: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls</p> <p>Uzdevumi: 1) Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, balstītu uz datiem par vajadzību,</p>	<p>Attīstības prioritātes: 1) Izveidota pedagogu personalizētas kompetences pilnveides sistēma. 2) Labas prakses apkopošanas sistēmas pilnveidošana.</p>	<p>Attīstības prioritātes: 1) Izveidota un darbojas mentoringa sistēma pedagogiem. 2) Regulāra, mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas atbalsta nodrošināšana.</p>	<p>Attīstības prioritātes: 1) Izveidota profesionālās darbības kvalitātes nodrošināšanas sistēma. 2) IT iespēju efektīva izmantošana.</p>	<p>Pedagogi (60% un vairāk) ievieš jaunas zināšanas, prasmes, kompetences, ko ieguva pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālajosursos, ko aplicina rotaļnodarbību novērošana.</p>

<p>saistītu ar izglītības politikas prioritātēm, ievērojot stratēģisko pieeju.</p> <p>2) Veikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides regulāru pārraudzību un virzību iestādes mērķa sasniegšanai, nodrošinot sistēmisko pieeju.</p> <p>3) Ievest labas prakses apkopšanas sistēmu e-vidē.</p>				<p>Pedagogi mērķtiecīgi organizētajos pasākumos regulāri dalās ar informāciju, kas tika iegūta tālākizglītībasursos vai pašizglītojošā ceļā, ko apliecina apkopoti materiāli platformā skolo.lv.</p> <p>Iestādē pedagogu labās prakses piemēri ir apkopoti un pieejami visiem iestādes</p>
---	--	--	--	--

<p>Plānotie sasniežamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)</p>	<p>Kvalitatīvie Pilnveidotas pedagogu zināšanas un prasmes iestādes mērķa sasniegšanai, ievērojot pedagoga intereses un vajadzības mērķtiecīgi organizētajos pasākumos iestādē, tālākizglītībasursos un pašizglītības ceļā.</p> <p>Ieviesta jauna sociāli emocionālā interešu izglītības programma, kuru īsteno apmācīti pedagogi.</p> <p>Iestādē sistemātiski notiek labās prakses apkopošana platformā skolo.lv</p> <p>Kvantitatīvie Visi pedagogi pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides plānam.</p>	<p>Kvalitatīvie Nodrošināts atbalsts katram jaunam pedagogam un vismaz pusgadu ir vadības norīkots mentors.</p> <p>Pedagogi regulāri saņem iestādes speciālistu atbalstu.</p> <p>Pedagogiem sniegts atbalsts STEM mācību jomās (dabaszinību mācību jomā, matemātikas mācību jomā).</p> <p>Kvantitatīvie Gandrīz visi (90% un vairāk) pedagogi apliecina, ka viņiem ir pieejams IT mentora atbalsts.</p> <p>Lielākā daļa (ne mazāk, kā 76%) pedagogu apstiprina atbalsta</p>	<p>Kvalitatīvie Iestāde veicina pedagogu iesaistīšanos profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.</p> <p>Pedagoģiskais personāls ne retāk, kā reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību un kompetences attīstības vajadzību, argumentējot to nepieciešamību.</p> <p>Pilnveidotas pedagogu zināšanās efektīvai IT izmantošanai.</p> <p>Pedagogi, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm (Inovācijas centrs, Informatīvais centrs), pilnveido profesionālās kompetences.</p> <p>Kvantitatīvie Visi pedagogi saņēma ieteikumus par mācību</p>	<p>pedagogiem platformā skolo.lv.</p> <p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek atbilstoši izglītības politikas prioritātēm un iestādes mērķim, ievērojot pedagogu intereses un vajadzības saskaņā ar iestādē izstrādāto plānu, kas balstās uz datiem (pašnovērtēšanas, administrācijas un pedagogu savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultāti).</p> <p>Iestādē ir apmācīti pedagogi, ko apliecina izglītojošie dokumenti VIISā, ievieš un īsteno ne mazāk kā vienu sociāli emocionālo programmu.</p> <p>Izglītojamā mācīšanās un/vai uzvedības grūtības tiek uzskatītas par</p>
---	--	---	---	--

	<p>Gandrīz visi (90%) pedagogi spēj argumentēt nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī spēj nosaukt piemērus, ko ir ieviesuši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem savā darbā.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi (90% un vairāk) apliecina, ka labās prakses piemēru apkopošanai izmanto platformu skolo.lv.</p>	<p>saņemšanu mērķtiecīgi organizētajos pasākumos.</p> <p>Lielākā daļa (ne mazāk, kā 60%) pedagogu ievieš STEM mācību procesā.</p>	<p>procesa kvalitāti no saviem kolēģiem savstarpējās mācību nodarbību vērošanas laikā un 40% pedagogu no vadības komandas.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi (90%) apliecina, ka iestādē izveidota saprotama profesionālās darbības kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas veicina izglītības kvalitāti.</p>	<p>pedagoga profesionālo izaicinājumu un tiek risinātas ar atbalsta komandas palīdzību, ko apliecina pašnovērtējuma ziņojums.</p> <p>Lielākai daļai (ne mazāk 90%) pamatdarbā strādājošiem pedagogiem iestādē noteiktajā kārtībā, ir novērtēta profesionālās darbības kvalitāte un noteikta kvalitātes pakāpe, ko apliecina VIIS.</p>
--	---	---	---	---

<p>2. Mērķis: mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums</p> <p>Uzdevumi:</p> <p>1) Izveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.</p> <p>2) Organizēt katra izglītojama pieredzes iegūšanu, nodrošinot apstākļus un pielāgojot mācību vidi.</p> <p>3) Sekmēt pēctecīgu izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz skolu.</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1) Iestādes vērtību (latviešu valoda, Latvijas valsts, daba) stiprināšana.</p> <p>2) Datu ieguves sistēmas par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi izveidošana.</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1) Izglītojamo pozitīvas pieredzes veidošana STEM mācību jomās (dabaszinību mācību jomā, matemātikas mācību jomā, interešu izglītībā).</p> <p>2) Sadarbības izveidošana ar skolu.</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1) Katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšana praktiskajā darbībā.</p>	<p>Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām, ko apliecina rotaļnodarbības vērošanas rezultāti.</p> <p>Vismaz 3 reizes mācību gadā 5-6 gadīgiem bērniem tiek organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības telpām un teritorijas, ko apliecina iestādes dati.</p> <p>Gandrīz visi (90% un vairāk) pedagogi apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma viņiem ir saprotama, tā darbojas efektīvi, un veicina izglītības kvalitāti, ko</p>
<p>Plānotie sasniežamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <p>Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodā atbilstoši speciālās pirmsskolas mācību programmai saziņas kontekstā.</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <p>Izglītojamie praktiskajā darbībā pilnveido kompetences STEM mācību jomās (dabaszinību mācību jomā, matemātikas</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <p>Iestādē ir izstrādāta un darbojas vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēma.</p> <p>Izglītojamo mācību procesa organizēšana</p>	<p>Izglītojamā izaugsmes nodrošināšana praktiskajā darbībā.</p>

	<p>Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo latviešu valodas prasmes, veicinot metakognitīvos procesus, nodrošinot efektīvu mācību procesu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Iestādes rīcībā ir aktuāli dati par mācību stundu vērošanas rezultātiem, informācija par izglītojamā mācību sasniegumiem, vecāku aptaujas rezultāti.</p> <p>Ir nodrošināts individuāls atbalsts katram bērnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā valoda.</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Gandrīz visiem bērniem attīstītas un pilnveidotas prasmes latviešu valodā atbilstoši bērna spējām, ko apliecina ikdienas</p>	<p>mācību jomā, interešu izglītībā).</p> <p>Iestāde analizē absolventu vecāku viedokli un skolas datus par izglītojamo sasniegumiem ar mērķi pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu.</p> <p>Pirmsskolas izglītības iestādei ir izveidota cieša sadarbība ar vismaz vienu skolu.</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Lielākai daļai izglītojamo (60%) vērojama ikdienas sasniegumu dinamika STEM mācību jomās (dabaszinību mācību jomā, matemātikas mācību jomā).</p> <p>Visi sagatavošanas grupu pedagogi (100% ne mazāk kā 90%) sadarbojas ar skolu pedagogiem veiksmīgas pēctecības</p>	<p>līdzdarbojoties ar vecākiem.</p> <p>Iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas programma (ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”, APU, interešu izglītības programma “Es-uzņēmējs”, Veselību veicinošu skolu tīkla pasākumi).</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Ikvienam izglītojamajam ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts atbilstoši viņa speciālām vajadzībām.</p> <p>Vismaz 50% pasākumu veidošanā ir iesaistīti paši izglītojamie.</p> <p>Lielākai daļai (76%) izglītojamo vērojama</p>	<p>apliecina pašnovērtējums.</p> <p>Iestāde regulāri izvērtē un pilnveido mācīšanas un mācīšanās procesu balstoties uz iegūtiem datiem (novērtēšanas rezultāti, absolventu vecāku viedoklis, skolu dati par absolventu sniegumiem), ko apliecina pašnovērtējums.</p> <p>Izstrādāta izglītojamo vērtēšanas snieguma monitoringa sistēma ar mērķi pilnveidot atbalstu izglītojamajiem, ievērojot viņa spējas un vajadzības, ko apliecina izglītojamo individuālais plāns, vērtēšana e-klasē.</p> <p>Vismaz reizi mācību gada laikā tiek organizēts pirmsskolas un sākumskolas pedagogu</p>
--	--	---	---	---

	<p>mācību sasniegumu rezultāti (e-klasē).</p> <p>Visi bērni iesaistās praktiskajā darbībā metakognitīvo procesu veicināšanai atbilstoši bērna spējām, vajadzībām un interesēm, ko apliecina mācību procesa vērošanas rezultāti.</p> <p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes noteikšanai tiek izmantoti rotaļnodarbību vērošanas rezultāti (ne mazāk kā viena mācību rotaļnodarbība pie 20% pedagoģu semestrī).</p>	<p>nodrošināšanai, t.sk. arī, lai izstrādātu un īstenotu pārejas posma programmu pirmsskolas un sākumskolas mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņošanai.</p>	<p>ikdienas sasniegumu dinamika</p> <p>Lielākā daļa (79-90%) vecāku apliecina, ka iestāde nodrošina viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstošu pedagoģisko pieeju.</p>	<p>profesionālās pieredzes apmaiņas pasākums, ko apliecina pašnovērtējums.</p>
<p>3. Mērķis: atbalsts ikviena izaugsmei</p> <p>Uzdevumi:</p> <p>1) Organizēt un sniegt individuālo atbalstu ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1)Atbalsta organizēšana ikviena izaugsmei</p> <p>2)Metakognitīvo procesu attīstīšana</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1)Atbalsta organizēšana ikviena izaugsmei</p> <p>2)Diagnosticējošā procesa pilnveidošana individuālā atbalsta sniegšanai</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1)Atbalsta organizēšana ikviena izaugsmei</p> <p>2)Cilvēku daudzveidības iepazīšana, balstoties uz iestādes vērtībām.</p>	<p>Ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta iekļaujošā izglītība, atbilstoši viņa individuālām vajadzībām, ko apliecina izglītojamo individuālais plāns.</p>

<p>2) Sekmēt sociāli emocionāli drošu vidi izglītības iestādē.</p> <p>3) Organizēt vecāku līdzdalību bērna izaugsmes veicināšanai</p>				<p>Izglītojamo vecāki līdzdarbojās izglītojamo sasniegumu vērtēšanā ar mērķi nodrošināt efektīvu atbalstu bērnam, ko apliecina izglītojamo individuālais plāns.</p>
<p>Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <p>Izglītojamajiem pielāgota mācību vide personalizētam atbalstam.</p> <p>Noteiktas izmaiņas individuālajā izglītības programmas apguves plānā.</p> <p>Pilnveidota un attīstīta izglītojamo latviešu valodas lietojuma prasmes, veicinot metakognitīvos procesus.</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un speciālista sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <p>Iestādes speciālistu atbalsta ieteikumu sniegšana vecākiem un pedagogiem, pamatojoties uz izglītojamo diagnosticēšanas datiem.</p> <p>Izglītojamā individuālā plāna izstrāde atbilstoši spējām un vajadzībām, pamatojoties uz diagnosticēšanas datiem.</p> <p>Atbalsta sniegšana ikvienam izglītojamam mācību procesā.</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Ikvienam izglītojamam ir izvērtētas speciālās vajadzības un tiek</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <p>Izglītojamie iepazīstināti ar dažādām kultūrām.</p> <p>Iestāde apzina datus par kritērijiem “Vienlīdzība un iekļaušana”, “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.</p> <p>Iestāde īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Ikviens izglītojamais saņem atbalstu.</p> <p>Gandrīz visi (90%) pedagogi apgalvo, ka veic mērķtiecīgu darbu vienlīdzības un iekļaujošā principa ievērošanai.</p>	<p>Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, ko apliecina iestādes dati.</p>

	<p>vecāku līdzdalību viņa izaugsmes veicināšanā.</p> <p>Visiem izglītojamajiem vērojama ikdienas mācību sasniegumu dinamika.</p> <p>Visiem izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts.</p>	<p>nodrošināts nepieciešams atbalsts.</p> <p>Lielākā daļa (76-90%) pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar iestādes izveidoto atbalsta komandu sadarbību.</p>	<p>Gandrīz visi (90%) vecāki apliecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija un cita veida neiecietība.</p>	
<p>4. Mērķis: ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēma un resursu pārvaldība.</p> <p>Uzdevumi:</p> <p>1) Organizēt visu iesaistīto pušu izglītošanu par viņu lomu izglītības iestādes kopienā.</p> <p>2) Sekmēt visu iesaistīto pušu līdzdalību par kopējo organizācijas darbu.</p> <p>3) Iesaistīt Iestādes padomi iestādē notiekošajos procesos.</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1) Izglītojošo pasākumu veicināšana visām iesaistītām pusēm.</p> <p>2) Attīstības plāna izstrāde.</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1) Visu mērķgrupu līdzdalība iestādes mērķu sasniegšanā.</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1) Starpinstitucionālās sadarbības veicināšana.</p>	<p>Iestādes kā mācīšanās organizācija.</p> <p>Iestādes darbinieki, vecāki jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzdalību par kopējo organizācijas darbu, ko apliecina iestādes dati.</p> <p>Iestādē veicināta vienota izpratne ikdienas darba organizācijā, ko apliecina iestādes darbinieku pašnovērtējums.</p>
<p>Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvie/kvantitatīvie)</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <p>Iestādes padome iesaistās būtisko jautājumos</p>	<p>Kvalitatīvie</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <p>Iestāde veicina un piedalās stipru</p>	

	<p>pieņemšanā: iestādes prioritāšu noteikšanā un sasniegšanā, finanšu plānošanā un vadības komandas atbalstā.</p> <p>Noteikti rādītāji pedagoģu, vecāku iekšējo dokumentu izprašanai.</p> <p>Regulāri organizēti izglītojošie pasākumi visām iesaistītām pusēm.</p> <p>Iestādes attīstības plāns ir veidots, iesaistot visas mērķgrupas un ņemot vērā pieejamos datus, pierādījumus un pašnovērtējumu.</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Lielākā daļa (76%) tehnisko darbinieku saprot savu lomu izglītojamo izglītības pieredzes veidošanā.</p> <p>Lielākā daļa (90%) iestādes darbinieku,</p>	<p>Iestādes kultūra veicina un atbalsta visu iesaistīto mācīšanos.</p> <p>Atbalstītas vecāku iniciatīvas, kuras rezultātā ieviestas dažādas aktivitātes vai pārmaiņas.</p> <p>Pilnveidotas iestādes darbinieku zināšanas un prasmes par iestādi, kā mācīšanās organizāciju, nodrošinot līdzdalību.</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Lielākā daļa (76%) darbinieku saprot savu lomu, kas ir virzīta uz iestādes mērķu sasniegšanu.</p> <p>Visi iestādes darbinieki izvērtē savu darbu un saņem atgriezenisko saiti.</p> <p>Lielākā daļa (76%) iestādes darbinieku spēj noteikt un argumentēt</p>	<p>partnerattiecību veidošanā un uzturēšanā ar citām iestādēm, vecākiem, vietējo sabiedrību, un citiem partneriem.</p> <p>Iestāde īsteno projektu, iesaistot visas mērķgrupas.</p> <p>Starpinstitucionālā sadarbība ir efektīvs rīks bērnu tiesību aizsardzībā.</p> <p>Kvantitatīvie</p> <p>Lielākā daļa pedagoģu (76%) apstiprina atbalsta saņemšanu no pašvaldības iestādēm.</p> <p>Pedagoģi līdz kārtējā gada 1. mācību semestra beigām iegūst apkopotu atgriezenisko saiti no skolām par lielāko daļu savu absolventu (ne mazāk kā 76%) mācību sasniegumiem skolā.</p>	<p>Vismaz 90% 4-6 gadīgo bērnu vecāku ir piedalījušies iestādes organizētajās mācībās par vecāku lomu bērna pašvadīto mācību prasmju attīstīšanā.</p> <p>Vadība kvalitatīvai darba organizācijai un efektīvai pārmaiņu vadīšanai pilnveidoja zināšanas un prasmes līderības jomā, iekļaujošajā izglītībā, personālvadībā, finanšu un saimniecisko procesu vadībā, ko apliecina VIIS, pašnovērtējums.</p> <p>Regulāri tiek izvērtētas un ieviestas IT iespējas efektīvai pārvaldības procesa organizēšanai, ko apliecina pašnovērtējums.</p> <p>Iestādes padomei ir reāla ietekme uz iestādē notiekošajiem procesiem,</p>
--	---	---	---	--

	iestādes padomes locekļu apgalvo, ka ir iesaistīti iestādes attīstības plāna izstrādāšanā.	nepieciešamo darba pienākumu veikšanai.		ko apliecina pašvērtējums. Vismaz reizi gadā iestādes tehniskais personāls tiek izglītots par viņu lomu izglītības iestādes kopienā un izglītojamo izglītības pieredzes veidošanā, ko apliecina pašnovērtējums.
--	--	---	--	--

SASKAŅOTS

Iestādes padomes sēdē

01.12.2022. sēdes protokols Nr. 3

Vadītāja

_____ (elektroniskais paraksts)

I.Andrijauskiene

SASKAŅOS

Daugavpils pilsētas Izglītības vadītāja

_____ (elektroniskais paraksts)

M.Isupova

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 9. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701903367, Parādes iela 15B, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65426481,
e-pasts: 9pii@daugavpils.edu.lv, www.9pii.daugavpils.lv

Apstiprinu
Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas
izglītības iestādes vadītāja
I. Andrijauskiene I.Andrijauskiene
03.09.2024.

**Grozījumi Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādes
attīstības plānā 2022./2023.-2024./2025. mācību gadam**

Pamatojoties uz Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528 "Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagogiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija" 2.2. punktu, Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādes 30.07.2024. pašnovērtējuma ziņojumu veikt Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plānā 2022./2023.-2024./2025. mācību gadam sekojošus grozījumus 2024./2025.mācību gadā:

1. Izteikt 3.1. punktu šādā redakcijā:

"3.1. Prioritātes. *Bērnu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošana, pamatojoties uz iestādes vērtībām. "Mana zaļā domāšana" lietpratīgai izmantošanai. Izglītojamo draudzīgu ieradumu (atbildīgs sabiedrības dalībnieks) veidošana, balstoties uz iestādes vērtībām.*" vietā "3.1.Prioritātes. Bērnu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošana, pamatojoties uz iestādes vērtībām. "Mana zaļā domāšana" lietpratīgai izmantošanai. Dabai draudzīgu ieradumu veidošana, balstīta uz iestādes vērtībām."

2. Izteikt 5.punkta tabulā 4. mērķa attīstības prioritāti šādā redakcijā:

"1) *Sadarbības veicināšana izglītojamo redzesloka paplašināšanai apkārtējās vides jautājumu risināšanā.*" vietā "Starpinstitucionālās sadarbības veicināšana."

3. Izteikt 5. Punkta tabulā 4. mērķa Kvalitatīvie plānotie sasniedzamie rezultāti šādā redakcijā:

"*Iestāde veicina un piedalās stipru partnerattiecību veidošanā un uzturēšanā ar citām iestādēm, vecākiem, vietējo sabiedrību, un citiem partneriem. Izveidota iestādes vides pārvaldes sistēma (eko padome, vides novērtējums, rīcības plāns, pārraudzība un izvērtēšana, sasaiste ar mācību saturu, iestādes un sabiedrības iesaistīšana, vides kodekss). Paplašināts izglītojamo redzesloks apkārtējās vides jautājumu risināšanā sadarbībā ar Daugavpils Inovācijas centru. Izglītojamie pilnveido sadarbības (pielāgo savu komunikācijas veidu un ieklausās cita teiktajā) prasmes.*" vietā "Iestāde veicina un piedalās stipru partnerattiecību veidošanā un uzturēšanā ar citām iestādēm, vecākiem, vietējo sabiedrību, un citiem partneriem. Iestāde īsteno projektu, iesaistot visas mērķgrupas. Starpinstitucionālā sadarbība ir efektīvs rīks bērnu tiesību aizsardzībā."