

DAUGAVPILS PILSĒTAS
9. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES

(reģ. Nr. 2701903367, Parādes iela 15B, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65426481,
e-pasts: 9pii@daugavpils.edu.lv, www.9pii.daugavpils.lv)

pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 14.06.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

M. Isupova

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111		V-5567	28.09.2012.	42	42
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015121		V-5593	03.10.2012.	7	7
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_4558	19.04.2021	3	3
Speciālā pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V_4559	19.04.2021.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2022./2023. mācību gadā:

1.2.1. informācijas par mācību pārtraukšanu sakarā ar dzīves vietas maiņu *nav*;

1.2.2. informācijas par vēlmi mainīt izglītības iestādi *nav*;

1.2.3. *cits iemesls*: mācību gada laikā viens izglītojamais (6-gadnieks) pēc atbalsta saņemšanas mainīja iestādi ar mērķi kvalitatīvāk sagatavoties skolas gaitām poļu valodā. Viens izglītojamais uzsāka programmas apguvi, saņemot atbalstu atbilstošu spējām un vajadzībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Pedagogu trūkums saistīts ar nepieciešamo kvalifikāciju un piedāvāto nepilnu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Speciālais pedagogs, skolotājs logopēds, ārsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija ir sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālās spējas un vajadzības, veicinot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ar katru solīti uz lieliem panākumiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, daba, latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iestādes vērtību (latviešu valoda, Latvijas valsts) stiprināšana.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodā atbilstoši speciālās pirmsskolas mācību programmai saziņas kontekstā.</p> <p>Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo latviešu valodas prasmes veicinot metakognitīvos procesus, nodrošinot efektīvu mācību procesu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Pilnveidotas izglītojamo zināšanas par Latviju, Latvijas simboliem, Latvijas dabu, atbilstoši vecumposmam mērķtiecīgi organizētajā darbā.</p> <p>Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodas pielietošanā gadskārtu svētku norises plānošanā un svinēšanā.</p>	<p>Sasniegts, jo mērķtiecīgi organizētajā mācību procesā, metakognitīvo procesu veicināšanā un gadskārtu svētku norises plānošanā un svinēšanā attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodā un pilnveidotas izglītojamo zināšanas par Latviju, Latvijas simboliem, Latvijas dabu, pamatojoties uz iestādes vērtībām atbilstoši vecumposmam un izglītojamo spējām. To apliecina pedagoģiskās padomes sēdes dati un iestādes labās prakses pieredzes apkopošana skolo.lv platformā.</p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Gandrīz visiem bērniem attīstītas un pilnveidotas prasmes latviešu valodā atbilstoši bērna spējām, ko apliecina ikdienas mācību sasniegumu rezultāti (e-klase).</p> <p>Visi bērni iesaistās praktiskajā darbībā metakognitīvo procesu veicināšanai atbilstoši bērna spējām, vajadzībām un interesēm, ko apliecina mācību procesa vērošanas rezultāti.</p>	

	<p>Gandrīz visiem bērniem attīstītas latviešu valodas prasmes speciālās pirmsskolas mācību programmas ietvaros saziņas kontekstā, ko apliecina pedagogu un vecāku sasniedzamo rezultātu vērtējuma dinamika.</p> <p>Visiem bērniem attīstītas zināšanas atbilstoši vecumposmam un spējām par Latviju, Latvijas simboliku, Latvijas dabu, ko apliecina ikdienas mācību sasniegumu rezultāti (e-klase).</p>	<p>Latviju, Latvijas simboliku, Latvijas dabu, ko apliecina e-klases dati.</p>
<p>Nr.2 Atbalsts ikviena izaugsmei.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>Izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.</p> <p>Izveidota sistēma regulārai pedagogu personalizētas profesionālās kompetences pilnveidei.</p> <p>Regulāri pilnveidotas iestādes tehniskā personāla profesionālās prasmes un zināšanas.</p> <p>Regulāri pilnveidotas vecāku zināšanas drošības u.c. jautājumos.</p>	<p>Sasniegts, jo pateicoties diferencētam, personalizētam atbalstam vērojama izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamika, ko apliecina iestādes dati (e-klase, vērošanas un vecāku aptaujas rezultāti u.c.). Iestāde veic visu iesaistīto pušu izglītojošus pasākumus saskaņā ar plānu.</p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Visiem izglītojamajiem vērojama ikdienas mācību sasniegumu dinamika, ko apliecina e-klase u.c.</p> <p>Visiem izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts, ko apliecina mācību procesa novērošanas rezultāti.</p> <p>Visi pedagogi pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides plānam, ko apliecina VIIS.</p> <p>Lielākā daļa tehniskā personāla pilnveidoja profesionālās prasmes un zināšanas, ko apliecina monitoringa rezultāti.</p> <p>Lielākai daļai vecāku pilnveidotas zināšanas drošības jomā un lielākā daļa izprot nepieciešamību ievērot iestādē izstrādātos noteikumus, ko apliecina monitoringa rezultāti saskaņā ar iestādē noteiktajiem rādītājiem.</p>	<p>Sasniegts, jo iestādes esošie dati apliecina, ka visiem izglītojamajiem vērojama ikdienas mācību sasniegumu dinamika, sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts, ko apliecina 85,7% aptaujāto vecāku. Pateicoties mērķtiecīgi organizētam darbam, gandrīz visiem darbiniekiem pilnveidotas profesionālās prasmes. 92,86% vecāku izprot iestādes normatīvos dokumentus un zina savu rīcību noteiktajā situācijā, ko apliecina monitoringa rezultāti.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izglītojamo kompetences pilnveidošana praktiskajā darbībā STEM mācību jomās (dabaszinībās, matemātikā, interešu izglītībā), ievērojot iestādes vērtības (daba, latviešu valoda, Latvijas valsts).</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Latviskās vides stiprināšana veiksmīgam mācību procesam, paplašinot izglītojamo zināšanas par Latviju, Latvijas dabu mērķtiecīgi organizētajos pasākumos (svētkos, ekskursijās, tematiskajās nedēļās). Digitālo resursu izmantošana mācību procesa efektivitātei un labās prakses STEM mācību jomās apkopošanai (skolo.lv). Sadarbība ar vecākiem izglītojamo zināšanu pilnveidošanai par STEM profesijām (karjeras nedēļā, tematiskajās nedēļās u.c.). Bērnu iesaiste praktiskajā darbībā “Zaļās domāšanas” veidošanai, iesaistot izglītojamās dabas stūrīšu uzturēšanā, augu audzēšanā un pētīšanā.</p>	
	<p><i>b) kvantitatīvi</i> Lielākā daļa (ne mazāk, kā 60%) pedagogu ievieš STEM mācību procesā. Lielākai daļai izglītojamo (60%) vērojama ikdienas sasniegumu dinamika valodas un STEM mācību jomās. Ne mazāk kā 50% izglītojamo piedalās praktiskajā darbībā ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”.</p>	
<p>Nr.2 Atbalsts ikviena izaugsmei.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide labbūtības veicināšanai iestādē un atbalsta sniegšanai STEM mācību jomās. Individuālā atbalsta sniegšana katram bērnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā, kvalitatīvam mācību procesam. Izglītojošo pasākumu organizēšana 4-6-gadīgo bērnu vecākiem par vecāku lomu bērna pašvadīto mācību prasmju attīstīšanai.</p>	
	<p><i>b) kvantitatīvi</i> Gandrīz visi (90% un vairāk) pedagogi apliecina IT mentora atbalsta pieejamību. Lielākā daļa (ne mazāk, kā 76%) pedagogu apstiprina atbalsta saņemšanuursos, pieredzes apmaiņas pasākumos, iestādē regulāri organizētajos semināros, konsultācijās.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Vecāku izglītošana sava bērna efektīva atbalsta sniegšanai.
Vecāki regulāri piedalās aptaujā, izvērtējot mācību procesu un sniedzot ieteikumus.	Pilnveidot pedagogu zināšanas valodas mācību jomas veicināšanai izglītojamo lasītprasmi attīstībā.
	Iestādē iegūto datu izvērtēšana mācību procesa pilnveidošanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izveidot dažādas anketas atbilstoši īstenotām programmām, iekļaujot vienotus rādītājus, ar mērķi veicināt vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu.
	Nodrošināt visu iesaistīto pušu iepazīstināšanu ar dokumentu “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” vienotai izpratnei par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
Mācību procesā ievērots redzes režīms, mācību materiāla izmērs un cita atbalsta pasākumi atbilstoši spējām izglītojamo izaugsmei.	Pilnveidot diagnosticēšanas sistēmu, iesaistot vecākus sava bērna prasmju izvērtēšanā un apspriešanā, efektīva atbalsta sniegšanai.
Visi pedagogi izmanto mācīšanās platformu (skolo.lv) materiāla apkopošanai un labās prakses popularizēšanai.	Regulāri izvērtēt mācību procesa īstenošanu latviešu valodā ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu mācību procesa pāreju valstis valodā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno mūsdienīgas interešu izglītības programmas. Izglītojamajiem tiek attīstīta tehniskā jaunrade, pilnveidotas personīgās praktiskās prasmes un popularizēts veselīgs dzīvesveids.	Veikt izmaiņas īstenoto mazākumtautību programmu sarakstā saskaņā ar mācību procesa pāreju valstis valodā ar 01.09.2023.
	Izvērtēt izglītojamo latviešu valodas prasmju un STEM mācību jomu apguves kvalitāti, nodrošinot individuālo atbalstu.
	Nodrošināt gandrīz visu pedagogu sadarbošanos iestādes un audzināšanas prioritāšu īstenošanā speciālo programmu mērķu sasniegšanai.
	Proaktīvi iesaistīt izglītojamās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā izglītojamo praktisko prasmju pilnveidošanai.

	Nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu efektīvai un produktīvai mācību laika izmantošanai.
Tiek piedāvāts atbalsta personāla daudzpusīgs atbalsts, kā arī fizioterapeita atbalsts pēdas un stājas traucējumu profilaksei un kustību attīstībai.	
	Īstenot speciālās izglītības programmas saskaņā ar pašvaldībā noteikto skolu tīkla attīstības plānu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Veicināta izglītojamo pozitīva attieksme pret biznesu un savu ideju realizēšanu, izglītojamie iepazīstināti ar naudas zīmēm interešu programmas “Es – uzņēmējs!” ietvaros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Lokālpatriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana. Bērnu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošana lietpratīgai izmantošanai, pamatojoties uz iestādes vērtībām, īstenojot “Zaļo domāšanu”.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pamatojoties uz iestādes vērtībām, izglītojamajiem veicināta pozitīva attieksme ekoloģiskajos un pilsoniskos jautājumos mācību procesā un ārpus tā. Visiem bērniem atbilstoši vecumam pilnveidotas zināšanas un prasmes bīstamo materiālu utilizēšanā, atkritumu šķirošanā, augu uzturēšanā ekoloģiskās programmas “Cūkmena detektīvi” ietvaros, konkursos u.c. pasākumos. Lai pilnveidotu bērnu izpratni par lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību ekoloģiskajā audzināšanā un veicinātu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošanu ir nepieciešams mērķtiecīgi organizēt darbu “Zaļās domāšanas” attīstībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Mērķtiecīgi organizētajos pasākumos ar sadarbības partneriem no Lietuvas veicināta bērnu izpratne par cilvēka ietekmi uz pasauli un pilnveidotas bērnu zināšanas un prasmes ekoloģiskajā audzināšanā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

Ikdienas darbā un mērķtiecīgi organizētajos pasākumos saskaņā ar iestādes Veselību veicinošu skolu tīkla plānu pilnveidotas izglītojamo zināšanas par aktīvu dzīvesveidu, veselīgu uzturu un to nozīmi cilvēku dzīvē.

Izglītojamie ikdienas mācībās iegūtās zināšanas un pilnveidotās prasmes prezentēja dažādos konkursos un pasākumos, par ko saņēma pateicības rakstus.