

Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādes

(reģistrācijas Nr. 2701903367, adrese Parādes ielā 15B, Daugavpils, LV – 5401, tālr.65426481, daugavpils9pii@inbox.lv)

pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 09.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(elektroniskais paraksts)

M.Isupova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas	Izglītības	Īstenošanas	Licence	Izglītojamo	Izglītojamo skaits,
-----------------------	------------	-------------	---------	-------------	---------------------

nosaukums	programmas kods	vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Nr.	Licencēšanas datums	skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem</u>	0101511 1		V-5567	28.09.2012.	42	42
<u>Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem</u>	0101512 1		V-5593	03.10.2012.	13	13
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	0101561 1		V_4558	19.04.2021.	2	3
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	0101562 1		V_4559	19.04.2021.	3	3

1.2. No 01.09.2021. līdz 31.05.2022. nenotika izglītojamo izglītības iestādes maiņa un mācību pārtraukšana izglītības programmā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pedagogu trūkums saistīts ar nepieciešamo kvalifikāciju, vakcinācijas sertifikātu un piedāvāto nepilnu slodzi
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Speciālais pedagogs, skolotājs logopēds, ārsts

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – ir sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālās spējas un vajadzības, veicinot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ar katru solīti uz lieliem panākumiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, daba, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 drošas vides nodrošināšana, t.sk. emocionālā drošība	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>iestāde nodrošina un apzina visu mērķgrupu labjūtību iestādē, organizēti pasākumi darbiniekiem, vecākiem zināšanu paplašināšanai par bērna psiholoģisko, emocionālo drošību, organizēts psihologa atbalsts, pielāgota vide bērna spējām un vajadzībām.</p>	<p>Sasniegts, jo iestāde regulāri apzināja visu mērķgrupu labjūtību, mērķtiecīgi organizēja izglītojošus pasākumus izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem, nodrošinot psihologa atbalstu un pielāgojot bērna spējām un vajadzībām mācību vidi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>zināšanu paplašināšanai darbiniekiem organizēti 4 pasākumi, vecākiem 2, psihologa atbalsts notiek individuāli pēc pieprasījuma, izvērtēta mācību vide 1 reizi 3 mēnešos mācību procesa organizācijai ārā, apzināta bērnu, vecāku, darbinieku labjūtība, un ne mazāk, ka 70% visu pušu iesaistītie apgalvo, ka iestāde veic mērķtiecīgu darbu tās nodrošināšanai.</p>	<p>Sasniegts, jo visām mērķgrupām paplašinātas zināšanas drošības t.sk. emocionālajos jautājumos, mērķtiecīgi organizētajos 4 pasākumos darbiniekiem, 3 pasākumos vecākiem. Tika sniegts psihologa individuāls atbalsts izglītojamajiem pēc vecāku pieprasījuma, kā arī pedagogi saņēma psihologa ieteikumus drošības t.sk. emocionālās drošības jautājumos. Mācību ārā vides izvērtēšana veikta 3 reizes: pašvērtēšanas ceļā, sadarbība ar kolēģiem un kopā ar administrāciju. Visas iesaistītās puses liecina, ka iestāde veic mērķtiecīgu darbu drošas vides nodrošināšanai t.sk.</p>

		emocionālai drošībai, ko liecina anketēšanā iegūtie rezultāti.
Nr.2 pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>skolotāji ir mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzdalību par kopējo organizācijas darbu, izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma, pedagogu mācīšanās ir vērsta uz profesionālo un personīgo izaugsmi un saskaņota ar pedagogisko darbību, organizēti pasākumi pedagogu zināšanu pilnveidošanai par autiskā spektra traucējumiem, organizēta atbalsta personāla konsultācija par personalizācijas veicināšanu mācību procesā, pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes.</p>	<p>Sasniegts, jo skolotāji ir mācīšanās kopienas aktīvi dalībnieki, kuri regulāri iesaistīti iestādes lēmumu pieņemšanā, vērtību un organizācijas kultūras uzturēšanā. Iestādē izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma, lai nodrošinātu pedagogu profesionālo un personisko izaugsmi, kā arī informācijas apmaiņu, kas iegūtaursos vai pašizglītības ceļā. Pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes un zināšanas par mācību procesa personalizāciju un autiskā spektra traucējumiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>pedagogi dalās pieredzē par profesionālās pilnveides informāciju 1 reizi mēnesī, 100% pedagogu saņēma ieteikumus no saviem kolēģiem un 30% pedagogu no administrācijas mācību procesa organizācijā, 80% pedagogu dalās pieredzē pašizglītības tēmā, organizētas atbalsta personāla un pedagogu 2 diskusijas par atbilstību mācību satura sasniedzamajiem rezultātiem, organizētas 2 konsultācijas par autiskā spektra traucējumiem, veikts monitorings mācību vides pielāgošanai, ievērojot bērna spējas un vajadzības, organizētas 2 praktiskās nodarbības digitālo prasmju attīstībā ar mērķi izmantot e-vides iespējas, ne mazāk kā 70% pedagogu apgalvo, ka profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumi bija lietderīgi.</p>	<p>Sasniegts, jo regulāri, 1 reizi mēnesī, organizēti pasākumi pedagogu informācijas apmaiņai, kura iegūtaursos vai pašizglītības ceļā. Lielākā daļa 80% pedagogu dalījās pieredzē pašizglītības tēmā. Iestādē organizēta pedagogu savstarpējā mācību procesa vērošana. Atgriezenisko saiti par mācību procesa organizāciju saņēma 100% pedagogu no saviem kolēģiem un 80% pedagogu no administrācijas. Iestādē par mācību procesa sasniedzamajiem rezultātiem organizētas</p>

		<p>atbalsta personāla un pedagogu 3 diskusijas. Pilnveidotas pedagogu zināšanas par autiskā spektra traucējumiem speciālistu organizētajos 8 pasākumos un pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes mērķtiecīgi organizētajās 4 praktiskajās nodarbībās. Profesionālas pilnveidošanas pasākumi bija lietderīgi, ko apliecina 80% pedagogu.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Iestādes vērtību (latviešu valoda, Latvijas valsts) stiprināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodā atbilstoši speciālās pirmsskolas mācību programmai saziņas kontekstā.</p> <p>Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo latviešu valodas prasmes veicinot metakognitīvos procesus, nodrošinot efektīvu mācību procesu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Pilnveidotas izglītojamo zināšanas par Latviju, Latvijas simboliem, Latvijas dabu atbilstoši vecumposmam mērķtiecīgi organizētajā darbā.</p> <p>Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodas pielietošanā gadskārtu svētku norises plānošanā un svinēšanā.</p>	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Gandrīz visiem bērniem attīstītas un pilnveidotas prasmes latviešu valodā atbilstoši bērna spējām, ko apliecina ikdienas mācību sasniegumu rezultāti (e-klase).</p> <p>Visi bērni iesaistās praktiskajā darbībā metakognitīvo procesu veicināšanai atbilstoši bērna spējām, vajadzībām un interesēm, ko apliecina mācību procesa vērošanas rezultāti.</p> <p>Gandrīz visiem bērniem attīstītas latviešu valodas prasmes speciālās pirmsskolas mācību programmas ietvaros saziņas kontekstā, ko apliecina pedagogu un vecāku sasniedzamo rezultātu vērtējuma dinamika.</p> <p>Visiem bērniem attīstītas zināšanas atbilstoši vecumposmam un spējām par Latviju, Latvijas simboliku, Latvijas dabu, ko apliecina ikdienas mācību sasniegumu rezultāti (e-klase).</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Atbalsts ikviena izaugsmei.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.</p> <p>Izveidota sistēma regulārai pedagogu personalizētas profesionālās kompetences pilnveidei.</p> <p>Regulāri pilnveidotas iestādes tehniskā personāla profesionālās prasmes un zināšanas.</p> <p>Regulāri pilnveidotas vecāku zināšanas drošības u.c. jautājumos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visiem izglītojamajiem vērojama ikdienas mācību sasniegumu dinamika, ko apliecina e-klase u.c.</p> <p>Visiem izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts, ko apliecina mācību procesa novērošanas rezultāti.</p> <p>Visi pedagogi pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides plānam, ko apliecina VIIS.</p> <p>Lielākā daļa tehniskā personāla pilnveidoja profesionālās prasmes un zināšanas, ko apliecina monitoringa rezultāti.</p> <p>Lielākai daļai vecāku pilnveidotas zināšanas drošības jomā un lielākā daļa izprot nepieciešamību ievērot iestādē izstrādātos noteikumus, ko apliecina monitoringa rezultāti saskaņā ar iestādē noteiktajiem rādītājiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties vecāku regulārai iesaistei izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā, izveidota efektīva vērtēšanas sistēma.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem informācijas apmaiņai, lai efektīvi nodrošinātu izglītojamo atbalstu. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas sistēmu, definējot kvantitatīvus radītājus, speciālās pirmsskolas izglītības programmas kvalitātes mērķa apliecināšanai.
	Pilnveidot visu iesaistīto grupu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, veicinot vienotu pozitīvu attieksmi ekoloģiskajos jautājumos.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams skaidrot vecākiem informāciju par iekļaujošo izglītību, lai nodrošinātu visu vecāku izpratni par iekļaujošās izglītības procesu iestādē.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ir nepieciešamas pilnveidot komunikāciju ar vecākiem ar mērķi nodrošināt visām mērķgrupām vienotu izpratni par izglītības programmas pielāgošanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.
Pateicoties vides pielāgošanai, izglītojamajiem ar redzes un jauktiem attīstības traucējumiem tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši bērna spējām un vajadzībām.	Ir nepieciešams nodrošināt iespēju personām ar kustību traucējumiem pārvietoties pa visu iestādi.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ir nepieciešams kopā ar bērniem aktualizēt APU noteikumus, organizējot mērķtiecīgus pasākumus un iesaistot vecākus, lai nodrošinātu vienotu izpratni APU

	noteikumu ievērošanā un drošas vides uzturēšanā.
	Ir nepieciešamas pilnveidot darbu drošības jautājumos, iesaistot valsts un pašvaldības iestādes, ar mērķi aktualizēt bērnu zināšanas drošības jautājumos.
	Ir nepieciešams veicināt mērķtiecīgu darbu izglītojamajiem e-vides izmantošanā ar mērķi pilnveidot bērnu zināšanas par drošību e-vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties mūsdienīgo resursu izmantošanai interešu izglītībā “Robotika”, izglītojamie praktiski iepazīstināti ar STEM, izglītojamajiem pilnveidotas zināšanas sensorajā jomā, matemātikas un tehnoloģiju mācību jomā un attīstītas caurviju prasmes. Izmantojot sensoras istabas resursus izglītojamajiem pilnveidota sīkā motorika, redzes uztvere un veicināta pašorganizācija.	
	Ir nepieciešams paplašināt materiāltehnisko bāzi ar inovatīviem mācību līdzekļiem izglītojamo STEM praktiskai darbībai, IT ierīcēm un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.
	Ir nepieciešams regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanu, lai nodrošinātu efektīvu resursu pielietojumu.
	Turpmākai iestādes attīstībai ir nepieciešams nodrošināt iespēju pārvietoties personām ar kustību traucējumiem visas iestādes telpās. Atjaunināt teritorijas divu laukumiņu segumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Organizēts iestādes projekts „Vesels un drošs” no 01.10.2020. līdz 31.05.2022. ar mērķi pilnveidot bērnu zināšanas veselības un drošības jomā un attīstīt prasmi pielietot tās ikdienā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Lokālpatriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana. Bērnu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošana, pamatojoties uz iestādes vērtībām. Mana Zaļā domāšana lietpratīgai izmantošanai.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādes mērķtiecīgi organizētajos pasākumos tika veicināta izglītojamajiem izpratne par lokālpatriotismu, jo visi izglītojamie atbilstoši savām spējām pilnveidoja zināšanas par tuvāko apkārtni un Latviju. Lielākā daļa izglītojamo, atbilstoši vecumposmam, apzinās sevi kā piederīgu grupai, iestādei, Latvijai, izzina valsts simboliku, kultūru, dabu u.c. Lai veicinātu izglītojamo piederību, ir nepieciešams turpināt darbu lokālpatriotisma veidošanā.

Atbilstoši bērna vecumposmam, iestādes izglītojamajiem veicināta izpratne par pilsonisko līdzdalību, jo attīstītas bērnu zināšanas un prasmes par drošu vidi. Lai pilnveidotu bērnu izpratni par pilsonisko līdzdalību ekoloģiskajā audzināšanā, ir nepieciešams organizēt, pamatojoties uz vērtībām, mērķtiecīgu darbu bērnu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Pilnveidotas bērnu zināšanas un prasmes ekoloģiskajā audzināšanā, kā arī veicināta bērnu izpratne par cilvēka ietekmi uz pasauli mērķtiecīgi organizētajos pasākumos ar sadarbības partneriem no Lietuvas.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katram izglītojamajam vērota izaugsme atbilstoši savām spējām, ko apliecina ikdienas mācību sasniegumu dinamika. Lai pilnveidotu bērnu zināšanas un prasmes, nepieciešams diferencēts, personalizēts atbalsts un pielāgota bērna spējām mācību vide.

Izglītojamie saņem atbalstu atbilstoši savām spējām un vajadzībām, ko apliecina mācību procesa vērošanas rezultāti. Pamatojoties uz atbalsta personāla ieteikumiem, iesaistot vecākus, savlaicīgi tiek veiktas izmaiņas atbalsta procesā. Lai pilnveidotu atbalsta efektivitāti un lietderīgumu, regulāri izvērtēt visu iesaistīto pušu esošo resursu un e- klases efektīvo izmantošanu.

