

DAUGAVPILS PILSĒTAS
9. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Reģistrācijas Nr.2701903367.

Parādes ielā 15b, Daugavpils, LV 5401 LATVIJA
Tālrunis: 65426481, e-pasts: daugavpils9pii@inbox.lv
<http://9pii.daugavpils.lv/>

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vadītāja: Ināra Andrijauskiene

2020. g.

Satura rādītājs

1. VISPĀRĪGĀ DAĻA	3
1.1. Izglītojamo skaits 2020./2021.m.g.	3
1.2. Iestādē īstenotās programmas 2019./2020.m.g., 2020./2021.m.g.	3
1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība	4
1.4. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības un mērķis	4
1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. galvenie to īstenošanas rezultāti	5
1.5.1. Mācību satura jomā	5
1.5.2. Mācīšana un mācīšanās jomā	5
1.5.3. Izglītojamo sasniegumu jomā	6
1.5.4. Atbalsts izglītojamajiem	6
1.5.5. Iestādes vide	7
1.5.6. Iestādes resursi	7
1.5.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	8
1.6. Iestādes projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020.m.g.	9
1.7. Audzināšanas darba prioritātes, kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g. un informācija par sasniegtajiem rezultātiem	10
1.8. Iestādes piedāvājumi	11
2. KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI	12
2.1. Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte	12
2.2. Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
2.3. Kritērijs „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”	13
2.4. Kritērijs “Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības Plānošana”	14
2.5. Kritērijs ‘Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām’	15
3. PIELIKUMI	16

1.VISPĀRĪGĀ DAĻA

Pamatojoties uz Izglītības kvalitātes valsts dienesta 08.07.2020. lēmumu Nr.2-26-e/125 „Par izglītības iestādes svīturošanu no Izglītības iestāžu reģistra un reģistrēšanu Izglītības iestāžu reģistrā” ar 2020.gada 1.septembri izglītības iestāžu reģistrā Daugavpils pilsētas 9. pirmsskolas izglītības iestāde *pastarpinātās pārvaldes iestāde* reģistrēta - kā vispārējā pirmsskolas izglītības iestāde. Iestādes reģistrācijas **Nr.2701903367**, juridiskā adrese: Parādes iela 15B, Daugavpils, LV-5401.

Daugavpils pilsētas 9. pirmsskolas izglītības iestāde ir Daugavpils pilsētas Domes dibināta un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā esošā vispārējā pirmsskolas izglītības iestāde, kura īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas bērniem ar redzes traucējumiem.

Pirmsskolas izglītības iestāde tika dibināta 1961 gadā. Laika gaitā ir mainījušies iestādes nosaukumi. Pamatojoties uz 1977. gada 31. marta Izglītības ministrijas pavēli Nr.68 no 1977. gada 15. maija tika atvērta Daugavpils 9. specializētais bērnudārzs, mazbērnu novietne bērniem ar redzes traucējumiem. Kopš 2001.gada pamatojoties uz Daugavpils pilsētas Domes 2001.gada 20.decembra lēmumu Nr.1156 iestādes nosaukums - Daugavpils pilsētas 9. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde. Iestādes nosaukums tika mainīts ar 2020.gada 1.septembri uz Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādi (turpmāk – iestāde) pamatojoties uz Daugavpils pilsētas domes 2019.gada 14.februāra lēmumu Nr.45 (prot.7,3&) „Par pirmsskolas izglītības iestādes nosaukuma mainu un par grozījumiem Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes nolikumā”.

Iestāde atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā pilsētas centrā ar netālu esošu zaļo zonu – Dubrovina parku; ir ērta sabiedriskā transporta sistēma ar pilsētā esošajiem mikrorajoniem. Iestādi apmeklē bērni no dažādiem pilsētas mikrorajoniem un citām pašvaldībām.

1.1. Iestādes izglītojamo skaits 2020./2021.m.g.

Iestādes izglītojamo skaits 2020./2021.m.g uz 01.09.2020. ir 57 izglītojamie:
bērnu skaits līdz 5 gadiem – 28;
bērnu skaits vecumā 5 gadi un vairāk – 29.

1.2. Iestādē īstenotās programmas 2019./2020.m.g.un 2020./2021.m.g.

Iestāde 2020./2021.m.g. turpina īstenot 2 programmas:

Izglītības programma	Izglītības programmas		Izglītojamo skaits pirmsskolā kopā	
	licences numurs	Apstiprināšanas datums	2019./2020. m.g.	2020./2021. m.g
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (01015111)	V-5567	28.09.2012	15	29
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (01015121)	V-5593	03.10.2012.	43	28

Iestāde turpina īstenot 3 interešu izglītības programmas bērniem no 5 gada vecuma līdz 7 gadu vecumam.

Interēšu izglītības			2019./2020.m.g.		2020./2021.m.g.	
apakšjoma	Programmas kods	Kolektīva/ Pulciņa nosaukums	Stundu skaits nedēļā	Audzē kņu skaits	Stundu skaits nedēļā	Audzē kņu skaits
Folkloras kopas	AK060100	Rīti raiti valodiņa	2	29	2	29
Tautas dejas, Pirmsskola tautas deju kolektīvs	AK020200	Pastaliņas	3		3	
Robotika	AT060400	Zinātkāris	3		3	

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021.m.g.

Iestāde nodrošināta ar kadriem. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Iestādē strādā 18 pedagogi:

- ar augstāko pedagoģisko izglītību 17 100%
- mācās 1 5,5%
- maģistri 7 38,9%

Pedagogu kvalitātes pakāpes iegūtas pēc 10.09.2017.

- 3.pakāpe
- 2.pakāpe 1 pedagogs 5,55%
- 1.pakāpe 5 pedagogi 27,78%

Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību.

Iestādē strādā gan pieredzes bagāti pedagogi – 66,67 % darba stāžs ir lielāks par 10 gadiem, gan pedagogi ar darba stāžu līdz 5 gadiem – 16,67 %.

Pedagogu vecums ir no 22 līdz 54 gadiem, vidējais pedagogu vecums ir 40 – 44 gadi. No kopējā skaita – 17 sievietes.

Iestādē ir atbalsta personāls:

- speciālais pedagogs,
- skolotājs logopēds,
- acu ārsts,
- pirmsskolas iestāžu un skolu māsas.

Ir 21 tehniskie darbinieki.

1.4. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības un mērķis

Mūsu iestādes vīzija: mūsdienīga, profesionāla un individuālās izaugsmes veicinoša pirmsskolas izglītības iestāde, kura domāta visām ieinteresētajām pusēm: bērniem, vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem.

Turklāt mūsu iestādes **misija** ir sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālās spējas un vajadzības, veicinot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību.

Iestādē izvirzītas **vērtības:** cieņa, drošība, atbildība, latviešu valoda.

Iestādes mērķis: Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu bērna sagatavošanu pamatzglītības ieguvei.

1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. galvenie to īstenošanas rezultāti

1.5.1. Mācību satura jomā

Prioritāte	Vienota audzināšanas un mācību procesa nodrošināšana bērniem ar redzes traucējumiem
Galvenie īstenošanas rezultāti	Izstrādāts rotaļnodarbību saraksts, atbilstoši kompetenču pieejas īstenošanai pa jomām mācību procesa realizēšanā. Pilnveidota audzināšanas un mācību procesa plānošana, kas paredz mēneša plānu e-klasē, kas tiek detalizēts iknedēļas plānā, paredzot mācību procesu dienas garumā. Jaunā mācību satura īstenošanai iestādē izstrādāta speciālo pedagogu programma “Pedagoģiski-korekcijas programma pirmskolas vecuma bērniem ar redzes traucējumiem”, atbilstoši kompetenču pieejas īstenošanai. Izstrādāts mācību organizācijas modelis ārkārtējas situācijas laikā.

1.5.2. Mācīšana mācīšanās jomā

Prioritāte	Nodrošināt mūsdienīgu, mērķtiecīgi organizētu, vienotu audzināšanas un mācību procesu visas dienas garumā, ievērojot katra bērna individuālās spējas, vajadzības un intereses.
Galvenie īstenošanas rezultāti	<p>Pilnveidotas pedagogu kompetences jaunā mācību satura īstenošanā visas dienas garumā audzināšanas un mācību procesa organizācijā, ko apliecina pedagogu labas prakses prezentācija pedagoģiskajā sēdē “Tikumu un vērtību izpratnes veidošana jaunā mācību satura īstenošanā” un regulārās iestādē organizētas sanāksmes, semināri, konsultācijas pedagogu profesionālās darbības pilnveidošanai. Apzinātas izglītojamo individuālās spējas un vajadzības pedagoģiskajā sēdē “Izglītojamo ar īpašam vajadzībām attīstības dinamika pedagoģiski – korekcijas darba ietvaros (2019./2020.m.g. 3 x.gadā).” un izstrādāts izglītojamajiem individuālais plāns. Par pilnveidotām pedagogu mūsdienīgu darba paņēmienu individuālo spēju attīstībai var secināt pēc labās prakses prezentācijas pedagoģiskajā sēdē “Bērniem ar redzes traucējumiem mūsdienīgu paņēmienu izmantošana individuālo spēju attīstībai”. Izvērtēts audzināšanas un mācību process pedagoģiskajā sēdē “Mācību gada sasniedzamie rezultāti”.</p> <p>Pamatojoties uz skolotāju un bērnu mīļiedarbību, mācību darba procesa plānošanas rezultātā, ievērojot bērna intereses, organizētas mācību ekskursijas gan uz pilsētas objektiem, gan sadarbībā ar pašvaldības institūcijām. (tikšanās ar Valsts ugunsdzēsēju un glābšanas dienesta darbiniekiem, mācību ekskursijas: Pasta 1.nodaļa, Vienības laukums, Dubrovina parks, Latviešu māja, Kancelejas preču veikals, Maxima veikals, Daugavpils Inovāciju centrs, Ģimenes digitālo aktivitāšu centrs, Daugavpils pa tramvaja logiem, Slidotava Vienības laukumā).</p> <p>Veicināta bērnu vērtību izpratne, ievērojot iestādes tradīcijas, Adventes 1,2,3,4, nedēļa APU organizētajā pasākumā, svinot Starptautiskās dienas, kas katru gadu tiek papildinātas ar jauniem, mērķtiecīgi organizētiem pasākumiem: Rakstpratības diena, Dzejas dienas, Starptautiskā pasta diena, Pasaules laipnības diena, Starptautiskā Braila diena, Starptautiskā dzimtās</p>

	<p>valodas diena, Starptautiskā bērnu izgudrotāju diena, Starptautiskā apskāvienu diena, Starptautiskā Valentīndiena, ka arī organizēta Projektu nedēļa «Daugavpils 745».</p> <p>Ievērojot bērna intereses, pilnveidotas bērnu zināšanas par profesijām Karjeras nedēļas laikā, popularizēts veselīgs dzīves 23.09.-27.09.2019. Eiropas sporta nedēļas ietvaros, pilnveidotas caurvijas kompetences Unesco nedēļas laikā «Spožie prāti» pasākuma «Dullā Didža laboratorija» ietvaros.</p>
--	---

1.5.3. Izglītojamo sasniegumu jomā

Prioritāte	<p>Veicināt kvalitatīvu speciālās pirmsskolas izglītības programmu apguvi, pilnveidojot bērnu patstāvīgu darbību un mācību satura saikni ar reālo dzīvi un valsts valodas pilnveidošanu</p>
Galvenie īstenošanas rezultāti	<p>Pilnveidotas bērnu individuālās spējas, vajadzības un ievērotas intereses patstāvīgai darbības veicināšanai, rīkotajos konkursos, izstādēs gan iestādes mērogā, gan valsts mērogā: Zīmējumu izstāde «Mans tētis!», Rudens velšu izstāde «Rudentiņš bagāts vīrs», Radošu darbu konkurss bērnodarziem: Uzliec pausi plastmasai! , Zīmējumu konkurss «Tavs dzīvo sapņu dārzs.» https://www.mammamunteti.lv/articles/45714/uzliec-pauzi-plastmasai-konkursam-iesutito-pieteikumu-foto-galerija/, Sveču izstāde, Zīmējumu izstāde «Mana Latvija!», Izstāde «Lieldienu olas». http://daug9specpii.lv/ Izstāde «Es savai māmiņai!» http://daug9specpii.lv/ .</p> <p>Veicinātas izglītojamo individuālās radošās spējas piedaloties grupu skolotājām Baltik Elektro rīkotajā zīmējumu konkursā “Par drošu elektrību kopā ar Baltik Elektro”.</p> <p>Konkursa rezultātā viens mūsu iestādes audzēkņiem iesgūst galveno balvu. https://www.facebook.com/BALTIKELEKTRO/photos/a.1467521623407400/1490636821095880/?type=3&theater</p> <p>Veicināta vērtību izpratne, bērnu saikne ar reālo dzīvi un latvisu valodas pilnveidošana mērķtiecīgi organizētajos pasākumos un akcijās gan iestādes mērogā, gan pašvaldības, gan valsts mērogā: 8.11.2019. Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeja akcija «Lentīšu locīšana» (Lāčplēša dienas ietvaros) grupa «Varavīksne», «Bitīte», 15.11.2019. akcija «Ielūdz Latviju pie sevis!» APU, 22.11.2019. Akcija «Sargā dabu» (bateriju vākšana) Zaļā josta, 25.11.2019. Akcija «Cimdotā Latvija», 27.11.2019. Akcija «Otrā elpa grāmatai», 12.12.2019. akcija iestādes mērogā «Jaungada skrējieni», 18.12.2019. Ziemassvētku labdarības akcija «Labestības ceļā sadarbībā ar Jaunās foršates dzīvnieku patversmi», 21.12.2019. Sociālais projekts Labdarības akcija «Eņģeļa pasts» sadarbībā ar Digitālo ģimenes centru. Grupa «Bitīte», Akcija rudens un pavasara «Lielā Talka».</p> <p>Veicināta ekoloģiskā audzināšana un pilnveidotas izglītojamo zināšanas mācību satura īstenošanā, aktīvi piedaloties projektā ar Cūkmenu “Mazie detektīvi!”, kas turpināsies arī nākamgad.</p>

1.5.4. Atbalsts izglītojamajiem

Prioritāte	<p>Atbalsta nodrošināšana izglītojamo izaugsmei, ievērojot viņa vajadzības, spējas un intereses, sekmējot pedagogu un vecāku sadarbību bērnu spēju un vajadzību attīstībai, ņemot vērā viņu intereses.</p>
-------------------	--

Galvenie īstenošanas rezultāti	<p>Veidota izpratne par Latvijas valsti, par latviešu valodu un tās tradīcijām, iesaistot vecākus un ievērojot bērna intereses mērķtiecīgi organizētajos pasākumos: 27.09.2019. Latviešu mantojuma tradīcijas gadskārtu svētki Miķeļi, 4.11.2019. Latviešu mantojuma tradīcijas gadskārtu svētki Mārtiņi, 11.11.2019. 11. Novembra Lāčplēša diena, 15.11.2019. 18. novembra Latvijas Neatkarības gadadiena, 23.12.2019. Ziemassvētku klusais vakars, 20.12.2019. Jaungada pasākumi, 25.02.2020. Latviešu mantojuma tradīcijas gadskārtu svētki Meteņi.</p> <p>Pilnveidotas izglītojamo radošās spējas, sadarbībā ar vecākiem, Latvijas un latviešu valodas kā vērtības akcentēšana dzejnieka F. Bārdas 140 jubilejas organizētajos pasākumos: dzejnieka dzejoļu zīmejumu izstāde, dzejnieka dzejoļu lasījumi bērnu izpildījumā, dzejoļa dziesmas interpretācija grupas "Pasaciņa" meiteņu izpildījumā.</p> <p>Veicināta sadarbība ar iestādes vecāku padomi organizētajā konkursā "Mans Dabas stūrītis". Konkursa mērķis veicināt bērnus uztvert dabu kā vērtību.</p>
--------------------------------	---

1.5.5. Iestādes vide

Prioritāte	Iestādes komandas solidaritāte.
Galvenie īstenošanas rezultāti	<p>Iestādē noteikta vīzija, misija un vērtības.</p> <p>Veicināta komandas saliedētība mērķtiecīgi organizētajos pasākumos „Pedagoga meistara balva- 2019”, Piedalīšanās konkursā „Jaunais pedagogs 2019”, Latvijas Proklamēšanas gadadienā 18. novembrī, Jaungada kopīgajā pasākumā.</p> <p>Popularizēts veselīgs dzīves veids sadarbībā ar Veselību veicinošu skolu tīklu, organizētajā 29.10.2019. Informatīvajā lekcijā un meistarklasē par veselīga uztura organizēšanu un vadīšanu Iestādes darbiniekiem un Grupas «Varavīksne» bērniem, 21.10. 2019. Slimību profilakses un veselības centra (turpmāk – SPKC) Nodarbības laikā par roku mazgāšanu un higiēnu.</p> <p>Pilnveidotas pedagogu kompetences sadarbībā ar Valsts valodas aģentūru organizētajā seminārā «Latviešu valoda un kompetenču pieeja pirmsskolas iestādē». Pilnveidotas izglītības iestādes darbinieku zināšanas un veselīga dzīvesveida popularizēšana sadarbībā ar Daugavpils Universitāti, organizētajā seminārā «Garīgās veselības veicināšanas psiholoģiskie aspekti» lektors Margarita Nesterova.</p>

1.5.6. Iestādes resursi

Prioritāte	Pedagogu savstarpēja sadarbība un komandas darbs izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā.
Galvenie īstenošanas rezultāti	<p>Darba pieredzes popularizēšana un pedagogu labās prakses prezentēšana ERASMUS+ (Latvija- Beļģija), Starptautiskajā seminārā «Mūsdienīgu paņēmienu izmantošana darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem individuālo spēju attīstībai».</p> <p>Pilnveidota sadarbība ar pašvaldības institūcijām kā sadarbības partneriem mērķtiecīgi organizētajos pasākumos: tikšanās ar pilsētas bērnu bibliotēkas «Zilīte» pārstāvjiem: «Cimos pie grāmatas» 19.09.2019., «Ziemassvētku lasījumi» 11.12.2019., piedalīšanās Daugavpils dzejnieku bērnu grāmatu autoru Lidijas Vasaraudzes un Jevgeņija Golubeva kopīgi veidotās grāmatas</p>

	<p>bērniem “Četri vēji” atvēršanas svētkos, grāmatas prezentēšanā (iestādes absolventu aptaujas rezultātu izmantošana jaunajā grāmatā) 18.10.2019.</p> <p>Veicināti preventīvie pasākumi drošības jautājumā sadarbībā ar Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas nodaļu un Valsts Policijas pasaku tēliem runci Rūdi un bebru Brūno.</p> <p>Vērtību uzturēšana sadarbībā ar Sarkanā Krusta organizāciju, īstenojot aktivitātes: piedalīšanās konferencē, piedalīšanās Sarkanā Krusta organizētajos pasākumos un akcijās.</p>
--	---

1.5.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte	Mērķtiecīga darba plānošana un organizācija, izvērtēšana, pārskatīšana un kvalitātes nodrošināšana iestādes darba organizēšanā un kultūras uzturēšanā.
Galvenie īstenošanas rezultāti	<p>Pilnveidotas pedagogu kompetences audzināšanas un mācību procesa organizācijā kursos: 19.08.2019. "Latvijas Pašvaldību mācību centrs" (LPMC) Mūzikālās darbības īstenošana pirmsskolā, atbilstoši kompetenču pieejai. 12 st. , 27.08.2019 "Latvijas Pašvaldību mācību centrs" (LPMC) Mūzikālās darbības integrācija pirmsskolas vecuma bērnu ikdienā un rotaļnodarbībās 12 st., 28.09.2019. “Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana darbā ar pirmsskolas un pamatskolas vecuma izglītojamajiem un jauktiem attīstības traucējumiem.”. 8 stundas , 05.10.2019. “Tehnoloģijas, t.sk. asistīvās, un to sniegtās iespējas speciālo pedagogisko vajadzību mazināšanai mācību procesā izglītojamajiem ar: jauktiem attīstības traucējumiem (pirmsskola) un kombinētiem attīstības traucējumiem (dažādās kombinācijās, piemēram, garīgās attīstības traucējumi + redzes traucējumi, garīgās attīstības traucējumi + dzirdes traucējumi; kohleārie implanti u.c.)”. 8 stundas., 15.10.2019. Daugavpils Universitāte Garīgās veselības veicināšanas psiholoģiskie aspekti 2 st., 26.11.2019. profesionālās kvalifikācijas pilnveides izglītības programmas apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā. 40 stundas, 10.12.2019. Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Latgales mācību centrs «Zināšanas bērnu audzināšanas jautājumos. Audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai. 6 st., 14.02.2020. Kompetenču pieejas ikdienas darba plānošana pirmsskolā (4.daļa). 12 stundas, 31.01.2020., 21.02.2020., 27.03.2020., 24.04.2020. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas mācībās “Mācību darba plānošana 5-6 gadīgu bērnu lietpratības attīstībai” 24 stundas.</p> <p>Paugstināta pedagogu profesionalitāte apmeklējot pilsētā organizētos pasākumus, seminārus, konsultācijas: 27.09.2019. Rugeļu pii. Sporta pasākums, Eiropas sporta nedēļas ietvaros „Varavīksnei pa pēdām”, 24.10.2019. 7.pii. Rotaļnodarbība (integrējot mācību jomas) «Rudens atslēgas, ko varam ar tām atvērt?» , 03.12.2019. 4.spec.pii. «Kompetenču pieejas īstenošana no dažādiem skatu punktiem», 22.10.2019., 30.01.2020. Praktiskā darba pieredze pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem, latviešu valodas skolotājiem, logopēdiem Č. Celitānes grāmatas «Darināsim vārdiņus. Salikteņi» prezentācija. DPIP telpās, 20.02.2020. 3pii. Pasākums «Mudināsim lasīt grāmatas» , 3.10.2019. Metodiskās apvienības seminārs. Skola 2030. «Aizsardzības mehānismi izglītojamiem un pedagogiem» Daugavpils pilsētas logopēdu, surdopedagogu DSPAC MA vadītāja I. ValentanavičaDaugavpils Stropu pamatskolas attīstības centrs.</p> <p>Pedagogu kompetences pilnveidošana un sava darba popularizēšana pašizglītības tēmas prezentēšanā iestādes mērogā.</p>

1.6. Iestādes projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020.m.g.

Īstenošanas liaks	Projekta nosaukums	Dalībnieki	Projekta partneri (valsts dalībnieki)	Sasniegtie rezultāti
2018./2019. 2019./2020.	Starptautiskais projekts "Ceļojums saulainā oranžā vilcienā". Projekta noslēguma konference 15.09.2019 „Development of values and enviromental lifestyles in the context og global education	Pedagogi 3 Izglītojamie 29	Latvija-Lietuva	Pilnveidotas bērnu zināšanas un prasmes augu stādīšanā un audzināšanā no sēkliņas līdz auglim. Veicināta sadarbība ar vecākiem. Iestādes darba popularizēšana ekoloģiskajā audzināšanā.
2019./2020.	ERASMUS+	Pedagogi 5 Iestādes ārsts-1	Latvija-Beļģija	Iestādes darba popularizēšana un pedagogu kompetences pilnveide mācību procesa organizācijā izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.
2019./2020.	Starptaurisks mūzikālais projekts Viļņas apgabala pirmsskolas iestādēm „Dabas muzikālā gamma”	Pedagogi 2 Izglītojamie 5	Latvija-Lietuva	Izglītojamo starpkultūru izzināšana, izglītojamo individuālo radošu spēju attīstība.
2019./2020..	Projekts Cūkmens “Mazie detektīvi”	Izglītojamie 58 Pedagogi 8	Latvijas pirmsskolas izglītības iestādes un skolas	Rosināta izglītojamo atbildību pret vidi, veicināta izpratne par vērtīgo un lieko dabā. Veicināti pasākumi vērtību izpratnei un ievērošanai.

1.7. Audzināšanas darba prioritātes, kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g. un informācija par sasniegtajiem rezultātiem

Prioritāte	Veicināt drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienā
Sasniegtais rezultāts	Pilnveidotas izglītojamo zināšanas un prasmes roku mazgāšanā un veselīga uztura popularizēšanā pateicoties gan iestādes organizētajiem pasākumiem un praktiskumiem, gan organizētajiem pasākumiem sadarbībā ar SPKC. Pārstrādāti APU noteikumi, ievērojot kompetenču izglītības prasības un SPKC ieteikumus ārkārtējās situācijas laikā, kā arī Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai, iestāde papildināja APU vizuālas atgādnēs. Pilnveidotas izglītojamo zināšanas par aktīva dzīves veida nozīmi un veicināta izglītojamo attīstītība kustību organizētajās aktivitātēs aktīva dzīvesveida popularizēšanā un Sporta un Veselības nedēļas nedēļas ietvaros u.c.. Pilnveidotas bērnu zināšanas drošību jautājumos, pateicoties gan iestādes darbinieku, gan Valsts policijas darbinieku organizētajos pasākumos. Pilnveidotas izglītojamo zināšanas higiēnas jautājumos un veselīga dzīvesveida popularizēšanā organizētajos pasākumos Stārptautisko dienu svinēšanā (Redzes diena, Roku mazgāšanas diena u.c.). Īstenots veselības veicinošs dzīvesveids ilggadējā programmas „Skolas piens” un programmas „Skolas auglis” īstenošanā. Par drošas vides veselīga dzīves veida popularizēšanu un nodrošināšanu apliecina iestādes piederība Veselīgo skolu tīklam.
Prioritāte	Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos valsts, ģimenes kultūras mantojuma izzināšanu
	Veicināta izglītojamo izpratne valsts piederībai organizētajos pasākumos, kuri veltīti valsts svētkiem. Pilnveidota izglītojamo latviešu valodu organizētajos svētkos, tematiskos pasākumos, ikdienā. Pilnveidotas izglītojamo zināšanas par valsts, valsts kultūras mantojumu mācību ekskursijās un piedaloties dažādās akcijās (vides aizsardzībā, sarkanbaltsarkano lentīšu locīšanā Novadpētniecības muzejā, „Cimdotā Latvija” u.c.). Iestādes izglītojamie iepazīstināti ar Latvijas tradīcijām un kultūras vērtībām rīkotajos pasākumos: Miķeļos, Ziemassvētkos, Meteņos, Līgo svētkos, kā arī organizētajās izstādēs: Sveču diena un ģimenes mantojums. Pilnveidotas izglītojamo sociālās iemaņas un veicināta izglītojamo pozitīva attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti organizētajās labdarības akcijās, piedaloties Lielajā talkā un Vides Aizsardzības organizētajos konkursos, kā arī Valsts meža organizētajā programmā. Sekmējot solidaritāti, emocionālai drošībai organizēti iestādes tradicionālie svētki sadarbībā ar vecākiem. Veicināta izglītojamo personības veidošana īstenojot APU programmu un sekmējot pozitīvas attieksmes veidošana. Veicināta pilsoniskā audzināšana gan ikdienas darbā, gan projekta nedēļas” Daugavpils745” ietvaros, gan īstenojot starptautiskus projektus. Ģimenes kultūras mantojuma izzināšanai organizētas sadarbībā ar vecākiem izstādes, rotaļnodarbības, tematiskie pasākumi.

1.8. Iestādes piedāvājumi

Iestāde ir pievienota Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklam, līdz ar to izglītojamie piedalās Slimību profilakses un kontroles centra organizētajās, no valsts budžeta finansētajās veselības veicināšanas interaktīvajās nodarbībās. Iestāde organizē pasākumus veselīga dzīvesveida popularizēšanai un veicināšanai, aktīvi piedalās sporta aktivitātēs. Iestādes darbiniekiem notiek apmācības semināri, lekcijas. Iestāde piedalās programmā „Skolas piens”, „Skolas auglis”. Iestāde veic pozitīvas uzvedības atbalstu, kuras pamatā ir cieņa, drošība, atbildība. Iestādē izstrādāti uzvedības noteikumi ar kuriem ir iepazīstināti bērni, iestādes darbinieki un vecāki. Iestāde popularizē savu pieredzi aktivitātēs, fotoizstādēs savas iestādes mājas lapā. Iestādes absolventi turpina apgūst izglītību gan vispārīzglītojošās, gan speciālajās iestādēs (Pielikums Nr.1)

2. KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

2.1. Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte».

Mūsu izglītības iestādē kritērijs „Mācīšanas kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi». To pamato šāda informācija:

Veicot 2019./2020.m.g. iestādes izvirzītās prioritātes (*Nodrošināt mūsdienīgu, mērķtiecīgi organizētu, vienotu audzināšanas un mācību procesu visas dienas garumā, ievērojot katra bērna individuālās spējas, vajadzības un intereses*) analīzi tika secināts:

Par iestādē audzināšanas un mācību procesa organizēšanu visas dienas garumā apliecina apstiprināts rotaļnodarbību saraksts (noteikts laiks kopīgo telpu: zāles, sensoras istabas izmantošana), pedagogu nedēļas plāns, kurš tika pilnveidots, lai atspoguļotu mērķtiecīgi organizēto darbu, kā arī Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes rotaļnodarbības vērošanas lapa.

Par audzināšanas un mācību procesa organizēšanu, ievērojot bērna spējas un vajadzības liecina izveidota atbilstoša bērniem ar redzes traucējumiem vide un izmantojamie pielāgoti bērnu redzes spējām mācību līdzekļi un speciālie palīg līdzekļi vājredzīgiem izglītojamiem mācību procesa kvalitātes uzlabošanai (Pielikums Nr.2) un pedagoģiski korekcijas darba organizācija saskaņā ar Daugavpils pilsētas 9. speciālās pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamā individuālo izglītības programmas apguves plānu. Par piemēroto vidi apliecina uzraudzības inspekciju kontroles akti 2019./2020.mācību gadā (Pielikums Nr.3) Apstiprinājumam aktīvai bērnu iesaistei darba plānošanā, patstāvīgā darbā un bērnu intereses ievērošanā ir organizētas runājošās sienas, bērnu radošo darbu grupas rotājumi un izstādes. Par mācību procesa organizāciju ārpus iestādes liecina mācību ekskursiju organizācija gan uz pilsētas objektiem, gan sadarbībā ar pašvaldības institūcijām pēc apstiprināta plāna un pamatojoties uz iestādes rīkojumiem par mācību ekskursiju organizāciju.

Apliecinājumam mērķtiecīgi organizētam mācību procesam attālināti ārkārtējās situācijas laikā ir pedagogu darba plānojums e-klasē un “Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu attālinātā darba īstenošanas” atskaites par darba organizāciju ārkārtējās situācijas izsludināšanas laikā pēc iestādē apstiprinātās kārtības „Daugavpils pilsētas 9. speciālās pirmsskolas izglītības Iestādes attālinātā mācību procesa īstenošanu”. Veiksmīgai mācību satura realizēšanai skolotājas izmantoja gan aktivitātes, gan uzdevumus, kas paredz vairākas mācību jomas vienkopus vai atsevišķi. Izglītojamo zināšanas un prasmes tika pilnveidotas uzdevumu un aktivitāšu izpildīšanā gan rakstiski, gan mutiski, gan radošu darbu izpausmē, gan eksperimentāli-praktiski veicama, gan veicot uzdevumu, izmantojot informatīvo avotu- prezentācijas, video vai mācību platformas (soma.lv, LVL-interaktīvi valodas mācību materiāli u.c.). Ārkārtas situācijas laikā, iestādes speciālie pedagogi, skolotājs- logopēds, sporta skolotājs un mūzikas skolotāja veidoja ieteikumus vecākiem, kas paredzēti izglītojamo individuālo redzes funkcijas nostiprināšanai, runas attīstībai, veselīga dzīvesveida popularizēšanai un ritma izjūtas attīstīšanai.

Par kvalitatīvi mērķtiecīgi organizēto darbu dežurgrupā (kas tika organizēta citas Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestādes telpās no 18.03.2020 līdz 12.05.2020.) ārkārtējās situācijas laikā, var secināt pēc pedagogu darba plāna un video materiāliem. Pamatojoties uz saņemto materiālu no vecākiem attālinātā mācību procesa organizācijas laikā, tika izveidots video materiāls, kurš ievietots iestādes mājas lapā. Secinājumus par attālinātā mācību procesa organizēšanu, īstenošanu un pilnveidošanu pedagogi veica pedagoģiskajā sēdē „Mācību gada rezultāti”. Pedagogi novērtēja mācību procesa organizāciju labi, kas arī tika apstiprināts ar vecāku viedokļiem aptaujas 2019./2020.m.g. rezultātā: 95% vecāku, kas piedalījās aptaujā norādīja, ka pedagogu ieteikumi saprotami un izpildāmi, 83% norādīja, ka materiāls bija lietderīgs, 72% apgalvo, ka materiāls bija pietiekams, 8%, ka materiāls bija minimāls, bet 13%, ka materiāls bija sarežģīts un 5% attiecās atbildēt. Pēc saņemtā atgrieziniskās saites materiāla no vecākiem attālinātā mācību procesa organizācijas laikā secinājam, ka atgrieziniskā saite par bērnu uzdevumu izpildi attālinātā mācību procesa organizācijā ārkārtējās situācijas laikā nebija saņemta no visām ģimenēm, ko arī apliecina vecāku aptaujas rezultāti: 13% vecāku norādīja, ka neveica atgriezinisko saiti un 5% atteicās atbildēt uz šo jautājumu.

Ņemot vērā pedagogu, vecāku anketas rezultātus, kas tika veikts 2020.gada maijā ar mērķi izvērtēt iestādes darbu turpmākai darba pilnveidošanai un attīstībai tika secināts, ka mācību process iestādē organizēts labi.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pilnveidota mācību procesa plānošana, kura notiek pēc izstrādātiem iestādē ieteikumiem;
- Ir vienoti un izstrādāti kritēriji jaunā mācību satura īstenošanai un uzraudzībai, kas tika izstrādāti šajā mācību gadā.
- Pedagogi audzināšanas un mācību procesu īsteno pamatojoties uz izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, kas apkopoti izglītojamo individuālajā plānā.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā
- Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences vienotas pieejas izpratni mācību satura īstenošanā visas dienas garumā.

2.2. Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”

Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „Labi”. To apliecina šāda informācija:

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti *„pilnveidot vērtēšanas sistēmu”* iestādē pilnveidota vērtēšanas sistēma, par ko liecina izstrādātā „Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes vērtēšanas kārtība”, apstiprināti bērnu sasniegumu vienoti kritēriji (STAP – Sācis apgūt, turpina apgūt, apguva, padziļināti apgūst), kas tiek piemēroti gan e-klasē, gan speciālistu bērnu individuālo spēju konstatēšanas laikā individuālā plāna izstrādāšanai, gan iestādes speciālistu informācijas apkopošanai un prezentēšanai pedagogiem pedagoģiskajā sēdē un vecākiem, iepazīstinot tos ar izglītojamo individuālajiem plāniem. Pamatojoties uz mērķtiecīgi organizēto vērtēšanu pedagoģiskajā sēdē tika apstiprināta informācija par izglītojamo mācību satura apguvi, par ko apliecina informācija par absolventiem saskaņā ar Valsts pirmsskolas vadlīnijām (Pielikums Nr.4). Par mērķtiecīgi organizēto pedagoģiski korekcijas darbu ambliopijas korekcijā var secināt pēc rezultātiem (Pielikums Nr.5) Ņemot vērā jaunu kritēriju piemērošanu veikti grozījumi kārtībā individuālo plānu izstrādāšanā. Pateicoties sadarbībai ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi (DPIP) iestādē tika organizētas vecāku un psihologa tikšanās par absolventu sagatavošanu skolai iestādē mācību gada sākumā un DPIP mācību gada beigās pēc ārkārtējās situācijas beigām un vecāku pieprasījuma. Apliecinājumam par ikdienas izglītojamo

darbu novērošanu ir pedagogu ieraksti par informāciju, ko izglītojamie paveica dienas gaitā. Ņemot vērā ikdienas bērnu darbības novērošanas ierakstu analīzi 2019./2020.m.g. līdz ārkārtējās situācijas izsludināšanai, tika pieņemts lēmums par darba turpinājumu šajā jomā arī nākamo mācību gadu.

Par vecāku iepazīstināšanu ar vērtēšanas sistēmu iestādē, par iepazīstināšanu ar individuālajiem plāniem (ne retāk kā 3 reizes gadā) apliecina vecāku paraksti un vecāku anketēšanas rezultāti, jo 95% vecāku atbildēja, ka ir informēti par bērna sasniegumiem, bet 5% vecāku atteicās atbildēt. Anketēšana notika 2020.maijā ar mērķi izvērtēt iestādes darbu turpmākai darba pilnveidošanai un attīstībai.

Kritērija «Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- Pedagogi izmanto vienotus vērtēšanas kritērijus (STAP);
- Vecāki iepazīstināti ar vērtēšanas sistēmu iestādē.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Pilnveidot izglītojamo darbības ikdienas novērošanu.

2.3. Kritērijs „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”

Kritērijs „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” mūsu pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „Ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

Veicot iestādes izvirzītās 2019./2020.m.g. prioritātes - *Mērķtiecīga darba plānošana un organizācija, darba kultūras uzturēšanā* analīzi, var secināt, ka iestāde mērķtiecīgi uztur darba organizācijas kultūru. Iestādē ir apspriesta un noteikta vīzija, misija, iestādes vērtības. Par vērtības nozīmi un izpratni liecina anketas rezultāti. Lielākā daļa 85% respondentu nosauca iestādē noteiktās vērtības, kā aktuālās vērtības darbā. Aptauja tika veikta 2020.gadā maijā ar mērķi izvērtēt vērtību aktualizēšanu iestādē un APU programmas analizēšanu jaunā mācību satura ietvaros.

Pamatojoties uz e-klasi var secināt: iestādes pedagogu plānošana ir vienota, mērķtiecīga un pārskatama, jo darba plānošana mēnesim notiek e-klasē. Par pedagogu vienotas formas iknedēļas darba plānošanas izmantošanu apliecina iestādes pedagogu iknedēļas darba plānošana pēc vienotas formas, kura tika izstrādāta iestādē un visi pedagogi ne tikai piedalījās iknedēļas darba plānošanas vienotas formas izstrādē bet arī aprobācijā gada laikā ar mērķi nodrošināt mērķtiecīgu mācību procesa organizāciju visas dienas garumā. Mērķtiecīga darba organizācija attālinātā mācību procesa nodrošināšanai veikta arī ārkārtējās situācijas laikā. To apliecina izveidots, apstiprināts un uzturēts komunikācijas /saziņas avots starp iestādi un vecākiem, starp iestādes darbiniekiem un izstrādāti iekšējie dokumenti (Rīcības plāns ārkārtās situācijas izsludināšanas laikā, kārtība kādā iestādē uzturas bērnu vecāki un citas personas ārkārtās situācijas izsludināšanas laikā, kārtība attālinātā mācību procesa īstenošanā, ieteikumi pedagogiem attālinātā mācību procesa darba plāna veidošanai un īstenošanai) ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu darbu ārkārtējās situācijas laikā. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesa organizāciju, īstenošanu un izpratni ārkārtējās situācijas laikā iestādē izstrādātās shēmas (distances ievērošanai, attālinātā mācību procesa īstenošanai, attālinātā mācību procesa vērtēšanai ārkārtas situācijas izsludināšanas laikā, riska faktoru apzināšanās dežūrgрупā ārkārtas situācijas izsludināšanas laikā). Iestādes darbinieki, vecāki ir iepazīstināti ar iestādē izstrādātajiem dokumentiem, par ko liecina viņu paraksti sēdē. Par audzināšanas un mācību procesa organizāciju var iepazīties iestādes mājas lapā. Ņemot vērā 2020.maija anketas rezultātus var secināt par kvalitatīvu attālinātā mācību procesa un iestādes darba organizāciju (73% respondentu novērtēja iestādes darba organizāciju ļoti labi, 27% -labi). Par darba kvalitāti arī var secināt pamatojoties uz akcijas „Pasaki paldies skolotājam” rezultātiem. Akcija „Pasaki paldies skolotājam” tika organizēta pilsētas mērogā. Gandrīz visi pedagogi saņēma pateicības vārdus gan no vecākiem, gan no kolēģiem.

Kritērija „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” stiprās puses mūsu pirmsskola izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- noteikta iestādes vīzija, misija un iestādes vērtības;
- pilnveidota plānošanas sistēma;
- pedagogi izprot mācību procesa organizāciju ārkārtējās situācijas laikā.

Kritērija „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” turpmākās prioritātes ir:

- uzturēt iestādes organizācijas kultūru;
- uzturēt komunikācijas avotus
- turpināt audzināšanas un mācību procesa plānošanas sistēmas pilnveidošanu.

2.4. Kritērijs “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”

Kritērijs “Izglītības iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana” mūsu pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “Labi”. To apliecina šāda informācija:

Veicot 2019./2020.m.g. kritērija prioritātes - *sekmēt visu ieinteresēto pušu iesaisti pašnovērtējuma veikšanai* analīzi var secināt par mērķtiecīgi organizēto darbu attīstības plāna īstenošanā un visu ieinteresēto pušu iesaisti pašnovērtējumā. Par iestādes darba pašnovērtēšanas procesa norisi var secināt pēc iestādē mērķtiecīgi organizēta darba: darba grupas izveidi, sistēmātiskās aptaujas veikšanas, darba organizācijas analīzes, laika norises noteikšanas, dokumentu izpēti u.c. Ņemot vērā, ka aptaujā par iestādes darba organizāciju piedalījās 100% pedagogu, 81% tehniskā personāla un 64% vecāku, var secināt, ka pašvērtēšanā iesaistīto pedagogu, darbinieku, vecāku viedokļi apstiprina pašnovērtējuma ziņojuma informāciju. Lai pilnveidotu darbu tiek ņemti vērā iestādes darbinieku, vecāku viedokļi un priekšlikumi iestādes turpmākai attīstībai. Par pedagogu sasniegumiem un priekšlikumiem nākamajam periodam var spriest pēc pedagogu pašnovērtējuma. Veicot iestādes attīstības plānošanu tiek ņemti pašnovērtējuma sasniegti rezultāti un iestādes pašnovērtējuma noteiktās iespējas, kas dot kvalitatīvi veikt korekciju attīstības plānošanā. Par iestādes attīstības plāna izvirzīto prioritāšu strukturēšanu, pārskatamību un sistemātiskumu apliecina plānojums, kurš ir reāls, ietver sasniedzamos rezultātus. Par attīstības darba plāna realizāciju var secināt pēc iestādes darba plāna mācību gadam, pēc plānojuma mēnesim, kad cikloprogrammā tiek precizētas aktivitātes un norises laiks. Lai nodrošinātu attīstības plāna izpildi tiek mērķtiecīgi organizēts iestādes darbs, par ko apliecina pedagoģiskās pedsēdes, īstenotās aktivitātes, kā arī iestādes darba sistemātiskā analīze un pārraudzība un iestādes pašnovērtējums.

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” stiprās puses mūsu pirmsskolas izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izstrādāts stratēģiskais attīstības plāns;
- iestādes darba pašnovērtējumā tiek iesaistīti pedagogi, iestādes darbinieki, vecāki;
- pašnovērtējuma procesā tiek noteiktas iestādes stiprās puses un iestādes darba turpmākā attīstība.

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” turpmākās prioritātes ir:

- veikt iestādes pašnovērtējumu saskaņā ar spēkā esošo normatīvo dokumentu prasībām;
- pilnveidot pašnovērtējuma ziņojumu: apliecinājumiem izmantot kvalitatīvus un kvantitatīvus rādītājus;

2.5. Kritērijs “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” mūsu pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši “Loti labi”. To pamato šāda informācija:

Analizejot 2019./2020. pirmsskolas iestādes kritērija prioritāti - turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām un organizācijām var secināt, ka iestāde gan veiksmīgi turpina uzturēt sadarbību ar valsts un pašvaldības organizācijām, gan uzsāk sadarbību ar jaunām organizācijām. Par sadarbības uzturēšanu ar valsts (Valsts policija, Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienests, SPKC, Latvijas neredzīgo bibliotēka, Latvijas Centrālā bibliotēka u.c.) un pašvaldības (DPIP) organizācijām var secināt pēc iestādē organizētajiem pasākumiem gan izglītojamajiem, gan iestādes darbiniekiem. Par kopīgiem pasākumiem un to rezultātu var iepazīties iestādes mājas lapā (<http://9pii.daugavpils.lv/slimibu-profilakses-un-kontoles-centrs>, <http://9pii.daugavpils.lv/piemums-ciemojas-valsts-policijas-parstavji>, <http://9pii.daugavpils.lv/ugunsdzeseji-bridina-u.c>). Par veiksmīgo sadarbību ar kolēģiem un Lietuvas kopīgo projektu īstenošanu apliecina pateicības raksti iestādei un pedagogiem. Pateicoties sadarbībai ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju un ar Daugavpils Universitāti iestāde nodrošināja ar prakses vietu trīs studentus, ko apliecina parakstīti līgumi.

Par sadarbību ar jaunām organizācijām var secināt pēc kopīgu pasākumu organizēšanas ar Daugavpils Inovācijas centru un Latgales Centrālās bibliotēkas Ģimenes digitālo aktivitāšu centru. Par veiksmīgu sadarbību ar pašvaldības organizācijām liecina organizētās mācību ekskursijas (<http://9pii.daugavpils.lv/daugavpils-pa-tramvaja-logiem>, <http://9pii.daugavpils.lv/ugunsdzeseju-un-glabeju-diena>). Par sadarbību ar AS "Latvijas valsts meži" apliecina iestādē īstenota ekoprogramma pirmsskolām - 5 līdz 7 gadus jauniem bērniem "Cūkmena detektīvi", kuras mērķis ir rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Pateicoties programmas īstenošanai iestādē organizēti vairāki pasākumi, par ko apliecina info iestādes mājas lapā (<http://9pii.daugavpils.lv/cukmena-mazie-detektivi-ir-labi-pastradajusi>, <http://daug9specpii.lv/wp-content/uploads/2020/06/cukmena-atskaite.pdf>).

Kritērija "Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām" stiprās puses ir:

- kontaktu uzturēšana ar sadarbības partneriem;
- mācību ekskursiju pieejamība izglītojamajiem;
- jaunu sadarbības kontaktu veidošana.

Kritērija "Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām" turpmākās prioritātes ir:

- turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām un organizācijām;
- turpināt īstenot ekoloģisko programmu "Cūkmena detektīvi" un starptautisko projektu ekoloģiski un sociālajā audzināšanā.
- veicināt jaunas sadarbības formas, ievērojot pretepidemioloģiskus pasākumus infekcijas Covid-19 ierobežošanai.

Vadītāja _____
(paraksts)

I.Andrijauskiene
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

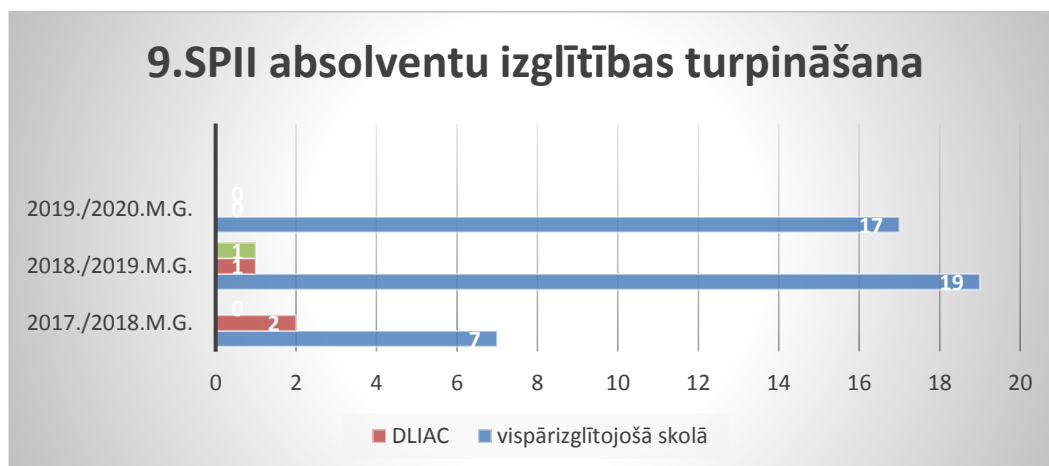
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

**Daugavpils pilsetas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes
absolventu izglītības turpināšana**



**Speciālie palīglīdzekļi vājredzīgiem izglītojamiem
mācību procesa kvalitātes uzlabošanai**

Neoptiskie palīglīdzekļi	Optiskie palīglīdzekļi
<ul style="list-style-type: none"> Grāmatu paliktņi - ļauj darba materiālu pietuvināt acīm, izvairoties no ilgstoši nogurdinošas pozas. Gaismas filtri - uz teksta novietojamas dažādu krāsu caurspīdīgas plēves; visbiežāk tiek izmantots dzeltenais – paaugstina drukātā teksta kontrastu ar fonu; gaismas jutības gadījumā – zilais vai citas krāsas filtrs – kontrastu samazina. Darba virsmas fons – tiek izmantots kontrasta paaugstināšanai vai samazināšanai. Rakstāmpiederumi melnā krāsa un dažāds platums – ļauj labi saskatīt uzrakstīto. 	<ul style="list-style-type: none"> Brilles - sniedz nepieciešamo korekcijas efektu. Kontaktlēcas - sniedz nepieciešamo korekcijas efektu. Lupas.

Uzraudzības inspekciju kontroles akti 2019./2020.mācību gadā

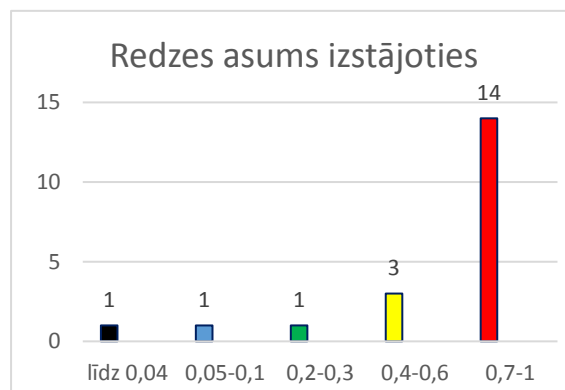
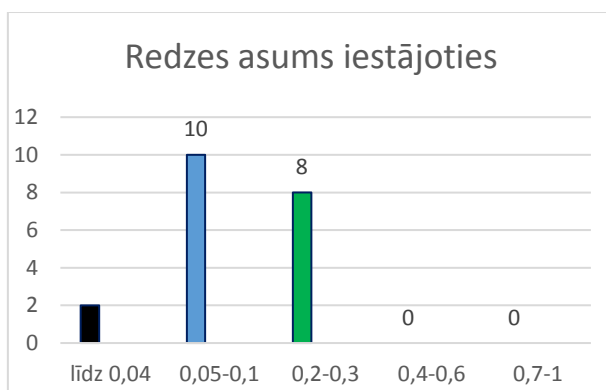
Nosaukums	Izdošanas datums	Akta Nr.
VUGD	11.06.2020.	22/9.2-3.1-119
Veselības inspekcija	17.02.2020.	00089720
Pārtikas un veterinārais dienests	17.06.2020.	44-20-10907-003656

**Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes
speciālās izglītības programmas (0101511, 0101521) apguves rezultāti**

Mācību gads	Absolventu skaits pirmsskolas izglītības programmu			
	apguva pilnā apjomā	daļēji	neapguva	kopā
2017./2018.m.g.	6	3		9
2018./2019.m.g.	17	3	-	20
2019./2020.m.g.	17	-	-	17

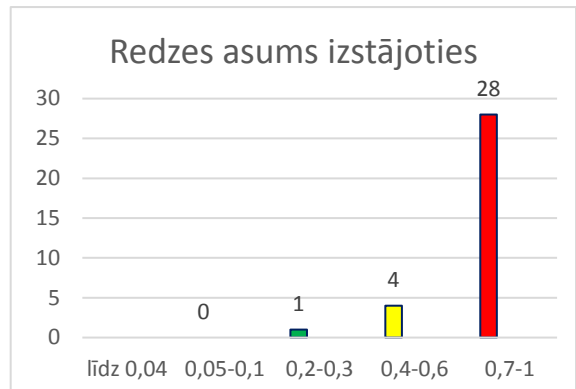
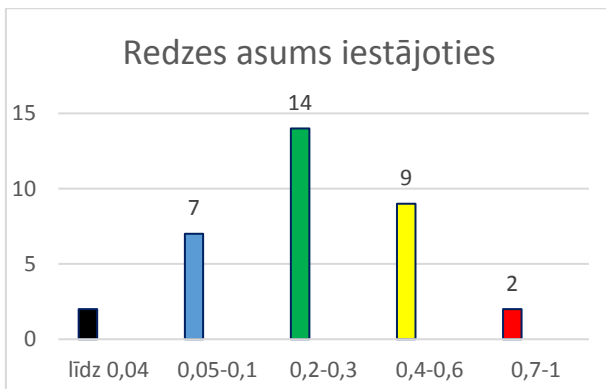
Absolventu ambliopijas ārstēšanas rezultāti

2017./2018.m.g. (10 bērni /20 acis)



2018./2019.m.g.

Absolventu ambliopijas ārstēšanas rezultāti (17 bērni/34 acis)



2019./2020.m.g.

Absolventu ambliopijas ārstēšanas rezultāti (17 bērni/34 acis)

